



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

马克思主义学院 教学科研成果集

马克思主义学院 编
二〇二二年六月

前 言

安徽信息工程学院马克思主义学院，是由安徽信息工程学院与中共芜湖市委党校（芜湖行政学院）联合共建，承担全校本科生的思想政治理论课教学工作。

近年来，学院开展以实践教学、试题库建设、智慧课堂、混合式教学等为核心的教学改革和教学研究，积极提升思想政治理论课教育教学质量。承担省质量工程项目 10 余项，省人文社科重点项目 3 项，《思想道德与法治》为校级一流课程。近三年来，学院教师发表相关学术论文 40 余篇。其中，马克思主义学院团队成员在《吉林农业科技学院学报》、《湖北第二师范学院学报》、《百色学院学报》等三类刊物发表论文近十篇。

面向未来，马克思主义学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为根本，以教学建设为中心，以学科建设为龙头，以平台建设为抓手，以师资建设为关键，以改革创新为动力，以学生成才成长为主线，以党建为保障，不断提升学院建设的科学化、规范化、现代化水平，全面提升思政课的教学质量，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地。

目 录

马克思主义学院 2019 年以来教学科研成果汇总统计表	3
红色文化融入大学生党建：重要价值、实践困境与路径优化	4
1 红色文化融入大学生党建的重要价值	4
2 红色文化融入大学生党建的现实困境	5
3 红色文化融入大学生党建的路径优化	6
基于层次分析法的高校思政课教学评价应用研究	9
1 完善高校思政教学评价体系的必要性	9
2 建立思政教学评价模型	10
3 应用研究	10
4 计算结果示例	11
5 结语	12
新时代大学生社会责任感培育研究	13
1 新时代大学生社会责任感培育内容概述	13
2 新时代大学生社会责任感培育的价值引领	14
3 新时代大学生社会责任感的培育路径	15
应用型本科高校大学生综合素质养成路径探析	17
1 重视思想政治教育	17
2 加强职业规划指导	18
3 深化创新创业教育改革	18
4 加强专业素养培育	19
产学研融合人才培养模式下高校思政课教学方法创新性研究	21
1 产学研融合人才培养模式概述	21
2 产学研融合人才培养对高校思政课教学改革的要求	22
3 产学研融合人才培养背景下高校思政课教学方法创新路径	23
新时代背景下应用型本科高校大学生综合素质养成路径研究	26
1 应用型本科高校大学生特点及综合素质要求	26
2 应用型本科高校大学生综合素质教育存在的主要问题	27
3 应用型本科高校大学生的综合素质教育养成路径	27
新时代“00 后”大学生社会责任感培育研究	29
1 “00 后”大学生社会责任感调查研究过程	30
2 “00 后”大学生社会责任感调查现状分析	31
3 “00 后”大学生社会责任感培育对策分析	31
当代社会思潮对大学生主流意识的影响及引导路径研究	33
1 当代社会思潮的特性	33
2 对大学生主流意识影响较大的几种社会思潮	34
3 当代社会思潮对大学生主流意识的引导路径	34
4 结语	34
一种互动教育书写板装置	35

马克思主义学院 2019 年以来教学科研成果汇总统计表

（部分学报期刊及专利）

序号	教师姓名	作者类型	成果名称	成果类别	成果体现	发表时间	备注
1	任晨晨	第一作者	红色文化融入高校学生党建的重要价值及实践路径探索	科研论文	百色学院学报	2022. 05	
2	任晨晨	第一作者	基于层次分析法的高校思政课课堂教学评价应用研究	教研论文	新疆职业大学学报	2021. 12	
3	孙丹丹	第一作者	新时代大学生社会责任感培育研究	科研论文	吉林农业科技学院学报	2020. 08	
4	韩燕玉	第一作者	应用型本科高校大学生综合素质养成路径探析	科研论文	吉林农业科技学院学报	2020. 04	
5	孙丹丹	第一作者	产学研融合人才培养模式下高校思政课教学方法创新性研究	教研论文	湖北第二师范学院学报	2020. 03	
6	韩燕玉	第一作者	新时代背景下应用型本科高校大学生综合素质养成路径研究	科研论文	吉林农业科技学院学报	2019. 12	
7	孙丹丹	第一作者	新时代“00 后”大学生社会责任感培育研究	科研论文	长春工程学院学报	2019. 09	
8	孙奇慧	第一作者	当代社会思潮对大学生主流意识的影响及引导路径研究	科研论文	山东农业工程学院学报	2019. 04	
9	任晨晨	第一发明人	一种互动教育书写板装置	实用新型专利	专利号：ZL202121481183. 5	2021. 12	

红色文化融入大学生党建： 重要价值、实践困境与路径优化

任晨晨, 刘德胜

(安徽信息工程学院, 安徽芜湖 241000)

摘要:红色文化融入大学生党建有利于对大学生党员进行更深刻的精神熏陶,为大学生党建工作提供强有力的思想支撑、坚定的价值引领和丰富的工作形式。在实践中,红色文化融入大学生党建工作面临一些困境,包括党建工作者红色文化素养有待提升、红色文化资源挖掘不够深入、信息化平台不足及融入保障机制不完善等。高校应提升党建队伍红色文化素养,引领大学生党建的正确方向;深入挖掘地方红色文化资源,丰富大学生党建的具体内容;构建红色文化融入网络平台,助力大学生党建的深度落实;健全红色文化融入保障机制,支撑大学生党建的高效开展。

关键词:红色文化;大学生党建;高校

中图分类号: D267.6; G641 文献标识码: A 文章编号: 1673-8233(2022)03-0075-05

DOI: 10.16726/j.cnki.bsxb.2022.03.009

大学生党建工作是全党事业的重要组成部分,也是高校思想政治工作的重要环节,对高校建设及社会和谐发展都具有重要影响。^[1]红色文化形成于革命战争年代,是由中国共产党团结带领各族人民共同创造的先进文化,蕴含着丰富的思想文化内涵。在坚持和发展中国特色社会主义的今天,红色文化越来越焕发活力,对国家发展、社会建设产生重要影响。从文化传承角度看,大学生党建工作离不开红色文化。红色文化蕴含的深刻内涵不仅是共产党人工作、学习、生活的重要遵循,而且是各级党组织开展工作及活动的重要内容及有效支撑。所以,将红色文化融入大学生党建工作具有重要意义。红色文化的丰富内容和多样形式还能大学生党建提供重要载体和平台,助力高校基层党组织及高校党建整体发展的高效推进,为全党事业的健康发展奠定基础。但在当前环境下,高校落实红色文化在党建工作中的融入还面临一些现实困境,主要表现为党建队伍红色文化素养有待提升,开展大学生党建缺乏有效引领;地方红色文化资源挖掘不够深入,开展大学生党建内容较为固定;红色文化融入信息平台吸引力不强,开展大学生党建成效不高;红色文化融入保障机制尚未健全,开展大学生党建缺乏有效支撑。这不利于红色文化的有效融入,也无法以红色文化为支撑助力大学生党建工作的高效开展。为此,高校党建工作者应基于红色文化融入的重要价值,突破各类现实困境,不断优化红色文化融入大学生党建的有效路径。

一、红色文化融入大学生党建的重要价值

为推进大学生党建工作的组织化、制度化及具体化,教育部党组印发了《普通高等学校学生党建工

收稿日期: 2022-02-10

基金项目:安徽省高校人文社科重点研究项目“中华优秀传统文化融入高校校园文化建设的理论与实践——以心理情景剧为载体”(批准号:SK2021A0826);安徽省高等学校省级质量工程项目“高校思政课实践教学‘四位一体’模式的研究与实践”(批准号:2020szjyxm062)。

作者简介:任晨晨(1994~),男,安徽芜湖人,安徽信息工程学院马克思主义学院政工师,研究方向为大学生思想政治教育、大学生党建;刘德胜(1979~),男,安徽宣城人,安徽信息工程学院马克思主义学院讲师,研究方向为大学生思想政治教育。

作标准》,从组织领导、教育培训、发展党员、党员管理、作用发挥及条件保障等方面对党建工作提出了标准要求,也为高校提供了党建工作的方向引领。^[2]鉴于红色文化对党建的重要影响,将其融入大学生党建,能展现其文化育人价值,为大学生党建工作的高效推进提供有力支撑。

(一)红色文化融入能为大学生党建提供更有力的思想支撑

红色文化形成于革命战争时期,其中蕴含着多样的精神和深刻的内涵,将其融入大学生党建,能在党建工作中发挥文化育人价值,展现红色文化的重要影响,既为学生党员带来多样的精神熏陶和思想涵养,也为党建工作带来更有力的思想支撑,保障党建工作方向正确。红色文化中蕴含着深刻的思想内涵,将其融入大学生党建,能在党员的教育培养及管理工作中充分展现其深刻内涵,发挥文化育人作用,帮助党建工作把握学生的思想方向,利用红色文化加强学生党员的思想教育,进一步增强学生党员的责任感与使命感;也可以依托红色文化的多样资源保障党建工作的鲜活性,并以此为基础强化高校基层党组织的凝聚力和组织力,在发挥红色文化育人效用的过程中强化“四史教育”,从思想层面提升党建工作的效率。

(二)红色文化融入能为大学生党建提供更深入的价值引领

红色文化具有价值引领功能,与中国特色社会主义核心价值观相辅相成,在弘扬爱国主义精神等层面更是具有重要影响。高校开展大学生党建工作,必须重视红色文化的融入,要在党建工作中深化价值引领,激发学生党员的爱国精神,助力学生党员坚定理想信念,强化学生党员对中国共产党的认同,引导学生党员始终坚持正确的政治立场和方向,进而推动党建工作的高效发展。^[3]大学生党建工作实现红色文化的有机融入,高校可充分发挥其价值引领效用,为学生党员提供多样的红色资源和多样的教育形式,通过红色文化引导学生党员正确认识时代发展赋予其的使命,明确其作为社会主义合格建设者和可靠接班人应承担的职责,从思想观念、道德修养及学生工作等层面引领其发展正确方向,进而确保高校基层党组织成员的高素质,也从价值观选择、就业观确定及理想信念等角度保障学生党员个人成长遵循正确道路,进而为高校党建工作的顺利开展奠定基础。^[4]

(三)红色文化融入能为大学生党建提供更丰富的工作形式

红色文化不仅内涵丰富、价值深刻,而且有多样的形式。将其融入大学生党建,能为党建工作提供更丰富的形式,进一步提升学生党员参与党建工作的积极性,提升工作效率。在大学生党建工作中,会议报告、学术讲座及学习交流等是较为常规的形式。对于新时代的学生党员而言,此类活动及工作形式与其多样化、自主性的学习习惯不完全相符,其参与党建工作的积极性便会受到影响,党建工作效率也受到影响,不利于高校党建工作的顺利推进。^[5]而将红色文化融入其中,便能以红色文化的深厚内涵和多样形式为依据对工作形式进行创新,从社会实践、校内课堂教学及文化育人中展现红色文化的重要价值,带领学生党员从其习惯出发积极参与党建工作,并充分发挥其主观能动性,真正推动教育内容深入其内心,实现党建工作的最高目标,促进基层党组织的高效发展。例如,党建工作者可带领学生党员参观革命遗址、纪念馆等,并在此过程中融入红色文化教育内容,真正实现红色文化与大学生党建的有机融合,激发学生党员的参与兴趣,进而实现党建工作的高水平发展。

二、红色文化融入大学生党建的现实困境

红色文化融入大学生党建、展现文化育人价值以推动大学生党建的高水平发展,具有一定的可行性和必要性。但在当前阶段,受限于党建队伍的红色文化素养、红色文化资源、信息化平台及保障机制等的不完善,红色文化的融入还面临一系列困境,无法真正展现其育人价值。

(一)党建队伍红色文化素养有待提升

党建工作者是红色文化融入的有效引领者和重要实践者,其红色文化素养影响红色文化融入的效果,也对党建工作的效率产生重要影响。当前阶段,高校开展大学生党建工作多依赖学术讲座、面对面学习交流等形式,较少涉及红色文化的深刻内涵。虽有部分高校已意识到红色文化对党建工作的重要

性,也逐步开始推进红色文化的融入,但由于部分工作者及学生党员对红色文化深刻认知的缺失及红色文化素养不高,使融入难以深度推进,无法充分实现红色文化的价值引领作用。部分高校对党建工作者的红色文化培训不够,党建工作者缺乏系统培训,难以提升自身红色文化素养,在开展工作的过程中无法灵活有效地运用红色文化。部分党建工作者将红色文化融入大学生党建时显得较为生硬,无法有效发挥红色文化育人作用,无法真正展现红色文化的重要价值。

(二)地方红色文化资源挖掘不够深入

高校推进大学生党建工作重视文献资料、文件政策的学习,也重视各种实践教育,能实现较好的党员教育和学习交流作用,达到党建工作目标。但在红色文化学习教育方面,部分学生党员的红色文化素养较低,无法深入认识红色历史知识,导致其存在奋斗目标不够明确的问题,影响高校党支部的组织力和凝聚力。其中,部分高校党建工作者未充分重视红色文化融入党建的重要影响,导致大学生党建内容较少涉及红色文化,无法深化学生党员对红色文化的认知,在党建工作中展现红色文化育人价值。部分高校党建工作者不重视对当地红色文化资源的挖掘,导致红色文化融入党建工作缺乏必要内容基础,无法深化学生对红色文化的认知。部分高校与地方红色文化机构的合作开展党建工作存在较大改进空间。部分高校党建工作者仅通过带领学生党员参观相关机构来开展党员教育工作,红色文化蕴含的强大精神价值和深刻文化内涵无法被学生党员有效感知,红色文化融入党建工作也常常停留于表面,不利于党建工作内容的进一步丰富。

(三)红色文化融入信息平台吸引力有待加强

传统大学生党建工作多依赖线下学习交流模式,在固定的时空场域内开展工作,具有面对面交流的优势。但在网络信息时代,线上线下混合式学习是一种趋势,固定化的线下党建工作已无法适应当代大学生的学习习惯。大学生党建同样需要线上线下教育相融合。在实践中,部分高校红色文化融入大学生党建缺乏充分的线上平台支撑。部分高校尚未构建红色文化信息平台,红色文化融入党建工作受到条件限制,再加上空间及时间的影响,无法充分实现红色文化资源共享,无法为红色文化融入党建工作奠定基础,影响红色文化育人效果。还有部分高校开始关注红色文化在信息化平台的呈现,在自媒体平台上传、发布红色文化相关内容,为开展学生党员教育和交流学习提供支撑,但其形式单一、文化刻板化传播特征明显,且更新速度较慢,无法引起学生党员的关注,红色文化融入受到影响。在此背景下,红色文化融入难以顺利推进,其育人价值也无法有效展现。基于红色文化的党建工作也无法深度落实,红色文化对学生党员的影响有限。

(四)红色文化融入保障机制有待健全

红色文化融入大学生党建工作、展现育人价值还面临保障机制不健全的困境,导致红色文化难以科学有效地融入党建工作。部分高校尚未为红色文化融入党建工作制定专门的保障机制,导致红色文化的融入缺乏必要的保障,红色文化融入党建工作的效果必然受到影响,无法充分发挥红色文化的育人价值,也无法在党建工作中深化学生党员对红色文化的认同,学生红色文化素养的提升面临较大的困境。部分高校针对红色文化融入的顶层设计和具体实践指导尚未形成体系,党建工作者在开展具体党员培养及教育工作时常面临各类问题,无法真正展现红色文化的效用,这会在一定程度上影响红色文化的育人功能。

三、红色文化融入大学生党建的路径优化

为有效突破红色文化融入大学生党建工作的各类困境,扎实推动红色文化有机融入大学生党建工作,高校应分析困境产生的原因,精准提出解决策略,探寻红色文化融入的有效路径,为大学生党建的高水平发展提供助力。

(一)提升党建队伍红色文化素养

大学生党建工作队伍的素养对党建工作成效具有重要影响,其红色文化素养直接影响红色文化融

入大学生党建工作的效果。高校应着重提升党建工作队伍的红色文化素养,丰富党建工作红色文化内容、创新工作形式,有效发挥红色文化的价值引领作用。首先,高校应组建一支专业化的党建工作队伍,在做好大学生党建日常工作同时,强化其红色文化素养,为红色文化有效融入党建工作提供基本保证。在此过程中,高校应积极推进红色文化教育者队伍建设,以校内+校外的形式组建党建工作团队,如可以考虑将退休党员干部、时代楷模、英雄模范后代等纳入党建工作队伍,与校内工作者合力研究红色文化融入的有效路径;也可以借由专业化的红色文化育人队伍充实党建工作的红色文化内涵,强化党建工作的价值引领和精神熏陶。其次,高校应以本校党建工作队伍为基础开展红色文化素养培训,从教育学习角度出发提升学生党支部书记的红色文化素养,切实推进工作队伍的优化。为此,高校应动员党建工作者积极参加培训,从培训内容和培训形式角度对红色文化素养培训进行创新,确保党建工作者通过参加培训能真正习得红色文化相关知识、感受红色文化强大的精神内涵,丰富其红色文化知识储备,助力党建工作者有效引领红色文化的融入。最后,高校应加强党建工作者红色文化素养的考核,以评促学,提升党建工作者参加红色文化培训学习的积极性,通过评奖评优等深化党建工作者对红色文化的认识,为有效实践红色文化融入提供助力,展现党建工作队伍较高的红色文化素养,有效推动大学生党建工作。^[6]

(二)深入挖掘地方红色文化资源

地方红色文化资源是红色文化融入大学生党建工作的重要基础,各高校应充分挖掘和利用地方红色文化资源,进一步丰富大学生党建内容,从学生党员的发展、培养、教育、管理等各环节深化红色文化的育人作用。首先,高校应深入挖掘当地红色文化资源,从内容层面奠定红色文化融入的基础,扎实推进大学生党建的高效发展。高校党建工作者从思想层面重视红色文化资源,对红色文化的融入形成正确的思想认识。高校党建工作者应深入研究红色文化与大学生党建二者的契合性,在深入探究红色文化精神和价值的基础上,将其融入大学生党建工作,将红色文化作为党建工作的重要支撑,为挖掘红色文化资源、推动红色文化融入党建工作奠定思想基础。其次,高校要与地方红色文化机构开展深度合作,立足当地特色红色文化资源,在合作及共享中推动红色文化融入党建工作,充分展现红色文化的育人价值。高校与当地红色文化机构开展合作,搭建校内外红色文化育人基地,既能拓展大学生党建工作场域,也为党建工作者挖掘红色文化资源铺平了道路、奠定了基础。最后,高校还应注意利用红色文化资源的丰富性,对当地红色文化资源进行有针对性的深入挖掘,从多样性、全面性角度展现红色文化融入大学生党建工作的价值。例如,徐州地区的高校可以淮海战役主战场为依据,将“善谋善战、果敢担当”的关键红色精神纳入党员培养和教育管理,并与徐州当地发展密切联系,展现特色红色文化资源的重要价值,提升大学生党建工作的活力。^[7]陕西地区的高校可以立足当地丰富的红色文化资源,从时间历程出发,推动红色文化的全面融入,丰富党建工作内容,以时间为线索创新党建工作形式,吸引学生党员的关注和参与,提升工作效率。^[8]

(三)构建红色文化融入网络平台

针对当代大学生习惯使用网络开展交流及进行学习的特征,推动红色文化融入大学生党建工作还需加强网络学习平台的构建,为红色文化深度融入大学生党建工作提供助力。首先,高校应在校园官网开办大学生党建专栏,设置红色文化板块,将当地特色红色文化资源、经典红色文化育人案例等融入其中,定期更新内容,让学生党员更方便、更直接地接触红色文化,为红色文化融入党建工作提供更多机会,更充分地展现红色文化的价值。在此过程中,高校应借助网络信息技术的支持,积极推进资源共享,促进各高校及地方基层党组织之间密切合作,为红色文化融入党建工作提供更广泛的空间和途径。其次,高校应紧抓自媒体支撑,利用当地红色文化资源在“两微一端”中开展专题讨论,并安排专门的党建工作者进行跟进与管理,确保讨论的正确方向,提升红色文化融入党建的有效性。高校及党建工作者应重点关注红色文化在自媒体平台呈现的形式及更新的频率,确保能展现多样化的资源,为学生党员提供参与线上学习交流的机会,并提升学生党员的参与积极性,实现更高效率的党建目标。^[9]最后,高校应借助红色文化及党建工作信息化平台的支撑,利用AR、VR等技术实现沉浸式红色文化教育,为学生党员提供直接接触红色文化内涵和红色文化精神的途径。在沉浸式教育过程中,学生党员

能更直观地感受红色文化,也能对红色文化产生的历程及党员应有的理想信念产生深刻认同,进而不断提升党性修养。

(四)健全红色文化融入保障机制

除了党建工作者的红色文化素养、红色文化资源挖掘及红色文化信息化平台建设外,高校还需关注融入保障机制的健全,从顶层设计、融入细节及落实机制等角度保障红色文化有效融入党建工作,支撑党建工作的高效开展。首先,高校应建立健全红色文化融入党建工作顶层设计。高校及党建工作者应在充分研究红色文化融入的必要性及可行性的基础上,构建二者协同发展保障机制,在充分整合二者内容资源的同时完善融合模式,并为融合的具体落实提供指导和引领。高校应立足大学生党建工作实际,以当地特色红色文化资源为依据,深入探讨有机融合的方向、任务和原则,完善红色文化融入党建工作顶层设计,为红色文化融入党建工作提供有效指导。其次,高校应关注红色文化融入党建工作的落实细节。高校应紧跟时代发展要求,密切结合学生党员实际,以顶层设计为指导,推动工作落实,创新党建工作形式,力求在党建工作各环节中发挥红色文化的育人价值,提升红色文化融入效果。高校可以为学生党员提供更多形式的学习教育机会,帮助学生党员更广泛、更细致地接触红色文化,在细节处实现红色文化融入目标。最后,高校应重点关注保障机制的实效性,从机制规定层面保障红色文化融入的顺利推进,促进大学生党建工作效率的提升。^[10]高校应对各项大学生党建制度进行优化,对红色文化融入进行有机调整,确保红色文化能在党建工作中发挥更有力的育人作用。同时,高校还应着眼于传统工作模式与网络信息化工作模式相融合,及时对党建工作内容和形式进行创新,为红色文化有机融入党建工作提供保障。

参考文献:

- [1] 陈俊.红色文化教育促进高校学生党建工作的路径研究[J].长沙大学学报,2020(1).
- [2] 中共教育部党组.中共教育部党组关于印发《普通高等学校学生党建工作标准》的通知[EB/OL].(2017-03-10)[2021-12-26].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/moe_1417/201703/t20170310_298978.html.
- [3] 查方勇.新时代高校学生党建工作质量提升的对策[J].学校党建与思想教育,2021(12).
- [4] 夏建国,叶林娟.书院制背景下学生生活园区党建路径研究[J].中国高等教育,2021(7).
- [5] 李丽,宋琬婷.红色文化资源在高校学生党建工作中的运用途径探析[J].齐鲁师范学院学报,2020(2).
- [6] 李娜.红色文化融入高校学生党建工作的思考[J].咸阳师范学院学报,2021(4).
- [7] 任鹏,赵海男.论新时代高校学生党建与思政课建设的深度融合[J].思想政治教育研究,2020(5).
- [8] 聂迅.论红色文化在陕西高校学生党建工作的运用[J].榆林学院学报,2019(4).
- [9] 陈俊.红色文化在高校学生党建工作中的价值及运用[J].长春师范大学学报,2019(3).
- [10] 张磊.关于新时代高校学生党建工作着力点的思考[J].理论视野,2020(6).

基于层次分析法的高校思政课教学评价应用研究

任晨晨, 孙 辉

(安徽信息工程学院 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 思政教学评价是国内高校评价教师思政教学质量的重要环节, 思政教学过程受到教学评委等评价主体的主观因素影响, 教师的教学质量考核分值往往难以科学合理地反映出参评教师的真实教学水平。本文基于层次分析法, 建立了教学质量考核中的分数评价模型, 借助 MATLAB 软件对教师思政教学评价进行研究, 应用结果表明, 基于层次分析法的教学评价更加公平公正, 科学有效, 对高校教师的思政教学质量评价具有重要的参考价值。

关键词: 思政教学; 评委评价; 教学质量考核; 层次分析法

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1009-9549 (2021) 04-0024-04

一、完善高校思政教学评价体系的必要性

作为高校教学质量管理工作的重要环节和主要内容, 高校教师思政教学质量评价指标的科学性、客观性、有效性是广大师生关注的焦点, 同时也是教学管理部门改进工作的重点和难点。国外高校教学质量评价指标体系众多且缺少统一的标准, 其原因主要在于教育多元的文化背景以及个性化的需求。高等教育教师级别的教学质量评估是学校教学质量管理工作的重要组成部分, 其科学性、客观性和效率评价是学生和教师的主要关注点, 也是教学管理的难点和挑战。由于多元文化教育和个性化的需求, 教学质量和评价系统缺乏统一的标准^[1]。

反观国内许多高校, 在制定各类教师工作评价指标时主要凭借经验, 存在评价指标不合理、评价主体不全面、评价过程不完整等问题。如现行评价指标主要集中在教师教学态度是否认真, 讲授内容是否恰当, 讲授是否熟练、清楚, 是否注意调动学生的积极性, 是否能把握学生的吸收等。但先进的教学思想不仅仅要求这些, 还要求

通过课堂讲授来帮助学生培养正确的学习方法, 发展学生的潜能等。这就应当重新设计新的课堂评价指标体系。

思政课教学质量评价体系对教师教学工作怎样全面、科学地进行评价, 怎样通过综合分析发现教师工作中的优势与短板, 成为现代教师评价研究的一项重要课题^[2]。本文在充分研究当前国内外教学质量评价指标体系的基础上, 深刻借鉴现代教育管理理论的前提下, 构建一套科学严密且符合我国高校教学管理实际的思政教学质量评价指标体系, 并同步探索教学质量评价体系建设的科学流程与方法, 具有极其重要的意义。

层次分析法是通过定性和定量分析的方式, 将与目标有关的元素进行评价的一种方法。基于此方法, 可以利用一致性检验, 判断出各相关指标权重的合理性。为了更好地进行评价, 将思政教学评价分为5个指标: 教学态度、教学内容、教学管理、教学方法、教学效果, 通过层次分析法, 对上述五个指标的权重进行确定, 建立一个较为合理的教学评价模型, 再充

收稿日期: 2021-07-20

基金项目: 安徽省教育厅 2020 年高等学校省级质量工程项目 (2020szjyxm062)

作者简介: 任晨晨 (1994-), 男, 政工师, 研究方向: 大学生思想政治教育;

孙辉 (1986-), 男, 副教授, 博士, 研究方向: 本科教学质量保障。

分结合专家的定性评价,转化为定量分值,以此得到客观合理的评分值。本文通过联系教师思政教学质量评价实践,运用全面评判模型将层次分析法与模糊评判相结合,探索出一种全面评价教学质量体系的有效实现方法,并较其他方法更加科学、高效^[3]。

二、建立思政教学评价模型

(一) 构建判断矩阵

首先构造判断矩阵 A, 根据对参评教师各因素的研究讨论, 首先我们要假设 n 个评价指标, 然后将其分别进行假设, 具体为: $X_1, X_2, \dots, X_n, X_{ij}$, 表示 X_i 和 X_j 对于评价思政教学分数的具体影响, 在这里我们还需要通过判断矩阵的方式, 从而可以表示出比较结果, 具体分析过程如下所示:

$$A = (X_{ij})_{n \times n}, X_{ij} > 0, X_{ij(i=j)} = 1, X_{ij} = 1/X_{ji}$$

$$A = \begin{bmatrix} X_{11} & X_{12} & X_{13} & \dots & X_{1n} \\ X_{21} & X_{22} & X_{23} & \dots & X_{2n} \\ X_{31} & X_{32} & X_{33} & \dots & X_{3n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ X_{n1} & X_{n2} & X_{n3} & \dots & X_{nn} \end{bmatrix} \quad (1)$$

(二) 采用 9 分位标度法

为了更好地进行判断, 我们通过采用 9 分位标度法, 创建出判断矩阵, 根据表就可以确定, 1/3, 1/5, 1/7, 1/9 为 X_{ji} 的取值范围 (如表 1)。

表 1 比例标度

X_i 比 X_j	含义
1	同等重要
3	稍微重要
5	明显重要
7	很重要
9	极端重要
2, 4, 6, 8	对比重要程度在两标度值之间
1, 1/2, ..., 1/9	对比重要程度与 1, 3, 5, 7, 9 相反

(三) 一致性检验与权重确定

此处对判断矩阵进行一致性检验, 设 λ 是 n 阶矩阵的特征根, 由此可以得到一致性指标, 具体如下所示:

$$CI = \frac{\lambda_{max} - n}{n - 1} \quad (2)$$

此时如果 $CI=0$, 表示矩阵具有完全一致性; 此时如果 $CI \neq 0$, 可以通过随机一致性比例进

行计算, 具体计算过程如下所示:

$$CR = \frac{CI}{RI} \quad (3)$$

其中, RI 则是用表示对矩阵平均随机一致性指标, 在这里我们就可以通过查表来得到具体的数值, 此时如果 $CR < 0.1$, 我们就可以认为矩阵 A 能够满足一致性指标, 反之就需要重新构建判断指标。当满足一致性检验之后, 对矩阵 A 进行求解, 然后对其进行归一化处理, 由此获得评价指标的权重。

$$U = (u_1, u_2, u_3, \dots, u_n) \quad (4)$$

(四) 教学评价评分模型构建

首先我们假设有 m 个评委, 这时我们针对所需要的评价指标进行定性评价, 在这里我们将结果分为 5 种 (优秀、良好、中等、合格、不及格), 而上述指标转化为分数 (95、85、75、60、50), 从而得到各指标得分为:

$$h_{ki} (k=1, \dots, m, i=1, \dots, n)$$

在上述定义中, k 用来表示评委的编号, 这时我们就可以针对教师的思政质量进行评议, 汇总每位评委的打分矩阵如下所示:

$$H_k = (h_{k1}, h_{k2}, h_{k3}, \dots, h_{kn})^T \quad (5)$$

此时, 利用模糊层次分析法, 获得对应的权重 $U = (U_1, U_2, U_3, \dots, U_n)$, 从而得出每位评委对参评教师的课程教学评分为:

$$O_k = UH_k = (u_1, u_2, u_3, \dots, u_n) \begin{pmatrix} h_{k1} \\ h_{k2} \\ h_{k3} \\ \dots \\ h_{kn} \end{pmatrix} \quad (6)$$

我们按照评委打出的最终分数, 将最高分和最低分去掉之后, 此时 (假设为 O_{m-1}, O_m), 参评教师思政教学评价最后综合得分模型为:

$$O = \frac{\sum_{k=1}^{m-2} O_k}{m-2} = \frac{\sum_{k=1}^{m-2} UH_k}{m-2} \quad (7)$$

三、应用研究

(一) 建立评价指标

纵观新形势下的高校发展, 人才培养质量是高水平大学建设的重中之重, 在深化教育教学改革中提高教学水平成为提升高校软实力的最根本

手段,因而提高高校思政教学质量迫在眉睫^[4-6]。当前,我们要逐步推进我国高校思政教学质量评价体系建设,尤其是在操作层面,需循序渐进地改革和纠正高校评价制度衍生出的各种问题,从而保障思政教学质量,促进人才培养质量不断提升。

因此,建立合理的指标体系成为整个思政教学质量评价最基础、最核心的一环。我们要在广泛调研已有文献资料的基础上,遵照全面性、系统性、客观性、科学性和简洁性的原则,制定初步方案;按照 Delphi 法三轮专家投票并优化,形成最终的思政教学质量评价指标体系。指标体系层次结构共包含四个评价因素,每一个评价因素有多个评价因子(见表2)。

在不同课程评价中,需要制定一套客观合理的评分标准来进行参评教师的量化打分。结合各类课程思政的教学目标要求,听取多位评委专家的意见,将评价指标做以下设计:

表2 思政教学质量评价指标

目标层	指标层	具体含义
参评教师成绩	x_1 (教学态度)	尊重学生、治学严谨、讲课有热情、精神饱满
	x_2 (教学内容)	教学目标明确、进度适宜;观点正确、表达清晰;内容充实,重点突出
	x_3 (教学管理)	课堂纪律较好、抬头率较高
	x_4 (教学方法)	理论联系实际,善于启发思维;能够实现师生互动,课堂气氛活跃;能有效利用各种教学媒体
	x_5 (教学效果)	学生理解和掌握教学内容;相关能力得到培养

注:其中 $n=5$

(二) 通过层次分析法确定评价指标权重

基于各指标相关影响度并不相同,在这里我们选择100位评委专家对参评教师进行打分,通过评价打分的方式,确定指标间的标度值,减少其他因素的影响。在处理数据后,就得到一个判断矩阵。

$$A = \begin{bmatrix} X_{11} & X_{12} & X_{13} & X_{14} & X_{15} \\ X_{21} & X_{22} & X_{23} & X_{24} & X_{25} \\ X_{31} & X_{32} & X_{33} & X_{34} & X_{35} \\ X_{41} & X_{42} & X_{43} & X_{44} & X_{45} \\ X_{51} & X_{52} & X_{53} & X_{54} & X_{55} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 3 & 3 & 5 & 4 \\ 1/3 & 1 & 1/3 & 2 & 1/2 \\ 1/3 & 3 & 1 & 3 & 3 \\ 1/5 & 1/2 & 1/3 & 1 & 1/5 \\ 1/4 & 2 & 1/3 & 5 & 1 \end{bmatrix}$$

通过使用 Matlab 程序,对数据进行归一化处理,得到一个权重数值:0.4294。

$$Q = (u_1, u_2, u_3, u_4, u_5) = (0.4294, 0.1023, 0.2410, 0.0560, 0.1713)$$

这时候,我们就可得到一个最大的特征根,具体如下所示:

$$\lambda_{\max} = 5.3593$$

为了防止其他因素的影响,取值可能会存在些许误差,因此就能够对矩阵 A 进行一致性指标进行检验。

$$CR = \frac{CI}{RI} = 0.0802 < 0.1$$

由上可以得出一致性检验,经查看通过,得到一个最终权重合理。

(三) 通过评分模型得出参评者成绩

将已获得的结果,带入到(6)式中,可以得到:

$$O_k = UH_k = (u_1, u_2, u_3, u_4, u_5) \begin{pmatrix} h_{k1} \\ h_{k2} \\ h_{k3} \\ h_{k4} \\ h_{k5} \end{pmatrix} \quad (8)$$

$$= 0.4294h_{k1} + 0.1023h_{k2} + 0.241h_{k3} + 0.056h_{k4} + 0.1713h_{k5}$$

将(8)式带入到(7)式中得到:

$$O = \frac{\sum_{k=1}^{m-2} O_k}{m-2} = \frac{\sum_{k=1}^{m-2} UH_k}{m-2} \quad (9)$$

$$= \frac{\sum_{k=1}^{m-2} (0.4294h_{k1} + 0.1023h_{k2} + 0.241h_{k3} + 0.056h_{k4} + 0.1713h_{k5})}{m-2}$$

四、计算结果示例

假如当前共有6位评委,对一位参评教师的每个评价指标 X_i 评价如表3所示:

表3 6位评委对参评教师思政教学质量指标定性评价

评委/指标	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5
评委1	优秀	良好	合格	良好	不合格
评委2	优秀	优秀	中等	良好	合格
评委3	良好	良好	中等	中等	合格
评委4	优秀	良好	合格	良好	合格
评委5	优秀	优秀	合格	中等	不合格
评委6	良好	良好	中等	良好	合格

根据公式(9)可以得到这位教师的最后得分为79.41分。

本研究创新之处在于质性评价指标及其赋值方法的选取。传统教学评价虽也采用量化考核方式^[7-10],以数据的形式对教师的工作状况和学生的考试成绩做出评价,但是难以从这些抽象的数据中发现规律,不能真正衡量出教师的教学效果和学生的知识建构状况。而质的评价正好弥补了这些不足,本文量化指标都以质性指标为主,不同指标的重要程度亦有差异,能较好地调动评价者与被评价者的主观能动性。该评价结果可以较为全面、客观地描述出探究式思政教学过程中的不同层面,这也为其它高校实施探究式思政教学以及教育部门制定相关决策提供实证依据和重要参考。

本研究的应用价值在于对高校探究式思政教学进行综合评价时,根据本文构建的指标体系,通过调查问卷采集数据,按照评价等级得出三级评价指标的评价结果,将评价结果与权重相乘并求和,得到综合评价的量化结果,该评价结果可以较为全面、客观地描述出探究式思政教学过程中的不同层面。突出学生能力取向的考核评价机制,学生的表现被高度认同,会激发学生的求知欲、探索欲、表现欲,也有利于应用型、创新型人才培养^[11]。

高校教师思政教学评价是一项较为复杂的工作,本文利用AHP方法构建了核心的评价指标体系与权重,是基于以工科特色为主而构建的,学科的不同、学习背景的不同也会对此一评价体系涵盖的指标产生差异。因此建立完善的思政教学评价体系还需要在具体实践过程中不断进行优化,这也是后续的研究方向。

五、结语

使用层次分析法,通过定性、定量方法来进行分析,构造教师思政教学质量评价模型,进行教学评价,通过教学态度、教学内容、教学管理、教学方法、教学效果等五个方面对思政教学质量进行综合分析。在具体的教学质量监控过程中,因为对监控中的目的、规范和行动三个要素的侧重不同而形成了不同的监控类型^[12],通过层次分析法分析每一个评价指标的权重。通过一致性检验,得到权重合理,由此判断出可以使用教师思政教学质量模型对教师的课程教学进行打分。

利用层次分析法对课程教学质量进行评价,最终给出带“合成权重”的标价指标体系,根据各个指标的权重值,提出改进课程教学质量的相关措施,利用定性和定量的方式来对思政教学质量进行评价,总体来看是较为科学合理、客观公正的。

由此可见,层次分析法对教师的思政教学可以进行客观理性的评估,能够保证各项指标的确立,让权重能够更加合理地进行分配,以此保证构建的教师评价教学体系具有更加科学的依据。

参考文献:

- [1] 吴培群.高校专家评教与学生评教差异的实证分析[J].国家教育行政学院学报,2010,(10):71-77.
- [2] 梁邦助.教学质量评价中的统计方法[J].天津商学院学报,2002,(11):19-21.
- [3] 王雪萍.教师教学质量评价的数学模型[J].伊犁师范学院学报,2003,(6):94-96.
- [4] 张文法.基于OBE理念的高校思政教学质量评价研究[J].文教资料,2019,(1):162-165.
- [5] 张磊.基于翻转学习的高等数学课程教学模式探究[J].高等理科教育,2017,(5):87-94.
- [6] 邱文教.基于层次分析法的高校探究式思政教学评价指标体系构建[J].高等工程教育研究,2016,(6):138-143.
- [7] 杨德志.基于MATLAB的数学工具箱的设计与实现[J].辽东学院学报(自然科学版),2010,(2):120-123.
- [8] 陈素根.Matlab在“计算机图形学”教学中的应用[J].安庆师范学院学报(自然科学版),2014,(3):131-134.
- [9] 王春燕.图书馆图书供应商评价模型及优化选择[J].韶关学院学报,2009,(6):24-28.
- [10] 缪金存.基于层次分析法的服装公司供应商选择研究[D].杭州:浙江工商大学,2018.
- [11] 王仕松.基于翻转思政的应用型本科高校公共基础课教学改革[J].遵义师范学院学报,2016,18(4):126-130.
- [12] 兰珍莉.清末民国时期大学教学质量监控的类型与功能——基于教学行动的研究[J].遵义师范学院学报,2020,22(4):31-35.

新时代大学生社会责任感培育研究

孙丹丹

(安徽信息工程学院思想政治理论教学部, 芜湖 241000)

摘 要: 新时代大学生社会责任感培育应以青年人的理想信念、责任担当、成长成才为主要内容。在各种社会思潮的影响下, 新时代大学生社会责任感出现了个体责任与社会责任错位性、矛盾性, 责任认知和责任行为不统一性的问题。面对问题, 高校应以习近平总书记关于青年社会责任的相关论述为价值引领, 丰富大学生社会责任感培育内容, 改进大学生社会责任感培育形式, 增强大学生社会责任感培育实践, 探索大学生社会责任感培育新路径。

关键词: 新时代大学生; 社会责任感; 培育研究

基金项目: 安徽省高校人文社科重点研究项目 (SK2019A1129); 安徽省质量工程教学研究一般项目 (2018jyxm0316)

收稿日期: 2020-05-01

文章编号: 1674-7852 (2020) 04-0049-04

作者简介: 孙丹丹, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。

Research on Cultivating the Social Responsibility of College Students in the New Era

SUN Dandan

(Ideological and Political Theory Teaching Department, Anhui Institute of Information
Technology, Wuhu 241000)

Abstract: The cultivation of college students' sense of social responsibility in the new era should focus on young people's ideals, beliefs, responsibility, and growth. Under the influence of various social thoughts, the social responsibility of college students in the new era has the problems of misalignment and contradiction of individual responsibility and social responsibility, and the inconsistency of responsibility cognition and responsibility behavior. In the face of problems, colleges and universities should take the guidance of General Secretary Xi Jinping's relevant remarks on youth social responsibility as a guide to enrich the content of cultivation of college students' social responsibility, improve the cultivation form of college students' social responsibility, enhance the cultivation practice of college students' social responsibility, and explore new ways to cultivate college students' social responsibility.

Key words: new era college students; social responsibility; cultivating research

“大学生社会责任感, 从宏观上解读就是一种自觉服务祖国、服务人民的社会责任意识, 从微观上解读就是大学生个体或群体针对自身的社会角色所要承担的具体责任, 包括责任认知、情感和行为后果。^[1]”习近平总书记关心新时代青年人的社会责任承担, 他认为: “国家的前途, 民族的命运, 人民的幸福, 是当代中国青年必须和必将承担的重任。^[2]”围绕着青年的理想信念、青年的担当责任、青年的成长成才, 习近平总书记进行了深刻的论述和系统的回答, 对新时代大学生社会责任感的培育起到了引领性作用。

1 新时代大学生社会责任感培育内容概述

1.1 青年人的理想信念

“功崇惟志, 业广惟勤” “理想指引人生方向, 信念决定事业成败。没有理想信念, 就会导致精神上‘缺钙’。^[3]”习近平总书记在 2013 年 5 月 4 日同社会各界优秀青年代表座谈时强调理想信念之于青年人的重要性。总书记对青年人理想信念的重视正是源于自身经历, 凭借着强大的理想信念在梁家河村度过了七年知青岁月, 深入到最基层的劳动人民中接受艰苦岁月的磨砺, 让总书记一直心系百姓, 致力于改变农村贫穷落后的局面, 自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的历史重任, 青年时期的经历正是他日后治国理政

的思想之源。习近平总书记指出:“在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想,以青春之我、奋斗之我,为民族复兴铺路架桥,为祖国建设添砖加瓦。”^[4]今天的青年人不仅需要树立理想信念,还应把个人的理想信念与中华民族伟大复兴的历史重任相结合,在实现个人梦的过程中为实现“中国梦”而奋斗,这是习近平总书记对青年人的热切希望,“忠于祖国,忠于人民”“立鸿鹄志,做奋斗者”。

1.2 青年人的使命担当

“士不可以不弘毅,任重而道远”。国家的前途、民族的命运、人民的幸福是中国青年必须和必将承担的重任。^[2]这是习近平总书记对青年人勇担国家民族之大任的殷切期盼。一代人有一代人的使命,一代人有一代人的担当,“作为确定的人,现实的人,你就有规定、就有使命、就有任务,至于你是否意识到这一点,那是无所谓的。”^[5]1919年“五四运动”的青年们发起了反帝反封建主义的爱国主义运动;1921年又是一批爱国有志青年们汇集在一起成立了伟大的政党“中国共产党”,挽救中华民族于水深火热之中;进入新时代,我们的爱国青年奋斗在科研攻坚、医疗卫生、环境保护、航空航天、扶贫攻坚等社会主义建设的一线。“新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期,既面临着难得的建功立业的人生际遇,也面临着‘天将降大任于斯人’的时代使命。”^[6]青年人应该勇于承担时代责任,在实现中华民族伟大复兴之路上让青春更加灿烂。

1.3 青年人的成长成才

“勤学、修德、明辨、笃实”“志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓”“敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦”,习近平总书记简明扼要的论述为青年人的成长成才指明了方向。国家的发展、民族的振兴离不开青年人的成长成才,青年人应当不断的学习,追求自我发展和祖国发展相统一。十九大报告指出“落实立德树人的根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[7]“求真学问,练真本领”,青年人学好本领,需要实干精神,同时青年人的成长成才也离不开对个体对社会的责任。一方面,青年成长成才需要是对自己负责,它是个人人生价值的重要体现;另一方面,青年作为社会群体的一部分,需要正确处理好个人与社会之间的关系,要有大我境界,学习科学知识,报效祖国和人民,把个人的成长成才与国家的发展相结合。习近平总书记也多次谈到新时代的青年人要“勤于学习,敏于求知”,重视知识的内化,有自己的观点见解,既要取得自身专业技术发展又要关心人民、关心国家、关心世界,做一个有本领、有知识、有责任的青年,把实现个人的成长成才与实现中华民族的伟大复兴之梦相结合。

2 新时代大学生社会责任感培育的价值引领

当今世界正处于百年未遇之大变局,各种社会思潮的激烈碰撞导致新时代大学生社会责任感的形成发展出现了新问题。以习近平总书记关于青年社会责任的相关论述为价值引领,从理论和实践两个方面加强对新时代大学生社会责任感培育。

2.1 新时代大学生社会责任感形成主要问题呈现

新时代大学生社会责任感形成过程中受到各种因素的影响,虽然大部分青年学生都能自觉承担自身社会责任,但是部分学生还是会存在一些问题,集中体现在三点。第一,个人责任与社会责任承担的矛盾性。钱理群说:“我们的大学,包括北京大学,正在培养一批‘精致的利己主义者’。”^[8]这种说法或许有点绝对,但是不难看出新时代的大学生更注重个人权益的维护,在价值取向上首当其冲的就是利我的价值导向,这种价值导向虽然不否认自身需要承担的社会责任,但是当二者相冲突时缺少应有的社会担当,这就出现了个体价值和社会价值的矛盾性。第二,责任认知和责任行为之间的矛盾性。主要体现在知行不一,大学生作为高素质人群的代表,他们对自身要承担的社会责任具有深刻的认知,但是在具体实践社会责任过程中又往往偏离了自己的认知,出现了知行不一的矛盾性。第三,自我和他人的个体责任承担矛盾性。不少大学生存在自我责任利己化,他人责任对立化,这就是大学生群体中流行的“精致主义的利己者”。它的主要表现一方面是部分大学生过于强调别人应对自己所要承担的责任,而忽略了个体“我”应对他人所尽的义务,这种矛盾的不对等易导致在处理与他人之间问题时出现情绪化和功利化,放大个人与他人之间的矛盾冲突;另一方面会导致诸多看客们出现事不关己高高挂起,而没有积极地履行个体对他人的责任。

2.2 新时代大学生社会责任感培育的理论引领

高校要解决大学生社会责任感培育过程中呈现出来的新问题,需要在培育方向和培育内容上坚持正

确的理论价值引领。习近平总书记关于青年社会责任的相关论述对大学生社会责任感的培育方向和培育内容起到了理论性的指导作用。第一,大学生社会责任感培育的理论方向引领。习近平总书记坚持马克思主义的青年观,强调青年人应该把自己的“鸿鹄之志”与实现百年复兴的“中国梦”相结合,争做“有理想、有本领、有担当”的时代新人。青年人的理想应与中国梦相结合,树立远大的理想,坚持求真务实。这是与时代特点、青年特性相结合,以全新的视角阐释了青年人的重要地位,重视青年人的理想信念教育,为新时代大学生社会责任感的培育清晰了目标,提供了理论引领。第二,大学生社会责任感培育的内容引领。习近平总书记围绕“中国梦”的实现,对青年工作发表的有关理想信念、担当使命、成长成才等一系列论述,深刻阐释了当代青年应当肩负的时代使命,青年人在处理“小我”和“大我”之间的关系时应当在实现自我价值中自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的历史重任,承担起“忠于祖国,忠于人民”的时代重任,丰富了大学生社会责任感培育的理论内容。

2.3 新时代大学生社会责任感培育的实践性引领

习近平总书记关于青年社会责任的相关论述对新时代大学生社会责任感的培育发挥了实践性引领作用,具体表现为:第一,对大学生社会责任感培育的实践激励性。任何真正的哲学都是自己时代的精神上的升华,习近平总书记正是从中华民族的历史发展、从中国青年的时代特征出发,提出了青年人的理想信念、责任担当。他号召广大青年树立集体意识、大局意识、勤学求真、以身作则,积极投身服务于中国特色社会主义建设的伟大实践中。总书记的号召为广大青年人树立了正确价值观、为青年人自觉承担社会责任起到了巨大的激励作用。除此之外,总书记青年知青岁月的特殊经历,也是激励大学生肩负社会责任的鲜活榜样。第二,为大学生社会责任感培育指明了实践方法。大学生社会责任培育实践主渠道就是需要重视高校思想政治理论课程的建设,挖掘立德树人的关键点。具体地说,培育大学生社会责任感需要思想政治理论课与专业育人价值相统一,以社会主义核心价值观为核心融入到各门课程之中,为大学生社会责任感培育提供实践基础。立志修德,青年人应抱有鸿鹄之志,将个人与国家民族的利益紧紧联系在一起。要重视高校思想政治教育工作,创新思想政治教育工作方法,这些都为大学生社会责任感的培育指明了实践育人的方向和路径。

3 新时代大学生社会责任感的培育路径

新时代大学生社会责任感的培育需要抓住学校教育,同时加强与家庭教育、学生自我教育相结合,从大学生社会责任认知、情感、行为三个方面具体落实,最终形成大学生社会责任感培育的合力,引领新时代大学生自觉担负起时代重任。

3.1 丰富大学生社会责任教育内容,提升大学生社会责任认知

大学生社会责任认知的提升需要丰富大学生社会责任教育内容,从而激发大学生的社会责任担当,具体包括以下几个方面:第一,加强理想信念教育。理想信念教育是大学生社会责任认知的基础,习近平总书记特别重视青年人的理想信念,他把缺失理想信念比喻成精神“缺钙”。青年人应该把个人理想信念和国家社会发展相融合,当前中华儿女最伟大的梦想就是实现中华民族伟大复兴的“中国梦”,对大学生社会责任教育中应当把中国梦融入到大学生理想信念教育之中,只有这样才能把个人理想与社会理想相结合,激发大学生社会责任担当,自觉担负起时代责任。第二,加强正确价值观的引导。青年时期正处于人生观、价值观形成的重要阶段,只有在正确价值观的引领之下才能系好人生的第一粒扣子。“核心价值观,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。^[9]”在各种社会思潮激荡的今天,大学生需要一把正确评判是非对错的尺子,从国家、社会、个人三个方面形成正确的明辨是非的标准。大学生自觉树立的对国家、他人、自我的社会责任意识,能够引领他们践行应承担的社会责任。第三,加强中华民族优秀传统文化教育。中华民族的优秀文化主要包括优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,优秀文化承载了从古至今先进仁人志士的高尚道德追求,这些能够引起大学生的情感共鸣,激发他们的爱国热情、责任担当,高校应通过显性和隐性相结合的方式,将中华民族的优秀文化深耕在学生心中。

3.2 改进大学生社会责任教育形式,增强大学生社会责任情感

高校应利用好思政课教学的主渠道,加强隐性和显性教育相结合,改进大学生社会责任教育形式,真正让大学生社会责任教育入脑入心。增强大学生社会责任情感共鸣,具体措施有以下几个方面:第一,加

强“朋辈”榜样教育。榜样的示范作用能够让大学生产生情感共鸣,主动投身到社会责任实践当中。当前很多高校推选出的榜样案例,过于完美或者离大学生生活较远,导致大学生认为榜样只能仰望,这种情况下就削弱了榜样的力量。高校除了大力弘扬道德模范人物外,还应该注重“朋辈榜样”教育的力量,通过校园选拔的形式动员在校大学生选出他们心目中的榜样,这样更能唤醒情感共鸣,产生积极的榜样示范作用。第二,增强高校思想政治理论课教学效果。习近平总书记对思政课教师的要求“第一,政治要强;第二,情怀要深;第三,思维要新;第四,视野要广;第五,自律要严;第六,人格要正”^[10]。为了达到良好的教学效果,高校需要提升思政课教师的专业素养能力,教师的言传身教及人格魅力对学生会产生巨大的感染力。除此之外还要对教学方法进行创新,注重师生之间的互动,探索讨论式、体验式、合作探究式、项目化合作等教学形式,引导学生自主探究学习,在发现问题中去解决问题。第三,挖掘利用隐性教育资源。校园文化是对大学生进行社会责任教育的重要隐性教育资源,可以激发大学生的社会责任感。高校可以通过创建优秀校园展板标语、开展校园文化社团活动、校风校训建设、评比最美大学生等一系列的校园活动挖掘隐性教育资源,潜移默化地对大学生进行熏陶。

3.3 强化大学生社会责任实践活动,引领大学生社会责任践行

“内化于心,外化于行”。大学生社会责任教育的最终归宿是自觉践行社会责任行为,高校需要加强对大学生社会责任教育实践教学的统筹指导,鼓励大学生积极投身于社会实践活动中。第一,完善大学生社会责任实践活动制度。高校应把大学生社会责任实践活动和大学生思想政治教育结合起来,制定相应的实践教学规章制度,学校保障实践教学经费,设置一定的实践教学学分,以学分的形式保障大学生社会实践活动落实到位。与此同时,还应依托学生社团,组织动员学生参加社会实践活动,调动思政课教师和学生辅导员的力量进行暑期“三下乡”活动,保证大学生社会责任实践教学的全覆盖。第二,构建家校联动社会实践机制。家庭对于每一位学生的影响都是无可替代的,高校应主动发挥自身教育优势,形成以辅导员、教师、家长三者为构成要素的家校委员会,实现家校间及时沟通交流,设置家校共同参与的的社会实践活动,引导大学生积极参与实践活动。第三,分类化指导大学生社会责任实践。实践教学与学校特色专业、课程学习相结合。鼓励医学专业学生去社区、农村基层免费为群众宣传医疗保健知识;鼓励法学专业学生积极从事社区普法宣传活动;鼓励计算机类专业学生深入基层为群众带来相应信息技术志愿服务;鼓励师范类专业学生去边远地区支教等,这种分类化大学生社会实践活动能够提升实践活动水平、激发学生专业学习热情,最关键的是给青年学生系好了青春的第一粒社会责任纽扣^[11]。

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^[7]大学生社会责任感的培育不仅仅是大学生自身素质全面发展的重要体现,更是关系到国家民族的前途命运。在新时代背景下,我国所面临的国内外形势发生了深刻变化,各种社会思潮激烈碰撞,更加需要加强新时代大学生社会责任感培育研究。

参考文献:

- [1] 杨茹. 大学生社会责任感的内涵、理论基础及现实意义探析 [J]. 思想理论教育导刊, 2012(11): 107-110.
- [2] 习近平致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信 [N]. 人民日报, 2015-07-25 (001).
- [3] 习近平: 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 2013-05-05 (002).
- [4] 习近平: 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03 (002).
- [5] 马克思恩格斯全集(第1卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 220.
- [6] 习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2019-05-01 (001).
- [7] 习近平: 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017-10-28 (001).
- [8] 钱理群. 北大清华再争状元就没有希望 [N]. 中国青年报, 2012-05-03 (003).
- [9] 习近平: 青年要自觉践行社会主义核心价值观 [N]. 人民日报, 2014-05-05 (02).
- [10] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (001).
- [11] 孙丹丹. 新时代“00后”大学生社会责任感的培育研究 [J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2019(3): 21-24.

应用型本科高校大学生综合素质养成路径探析

韩燕玉

(安徽信息工程学院通识教育与外国语学院, 芜湖 241000)

摘要:结合教育部提出的“卓越工程师教育培养计划”对工程应用型本科人才培养质量提出的要求,各应用型本科高校在如何提升学生的综合素质方面做出了诸多的实践与探索。本文在总结实践经验的基础上,提出应用型本科高校可在重视思想政治教育、加强职业规划指导、深化创新创业教育改革、加强专业素养培育等方面完善大学生综合素质养成路径。

关键词:应用型本科高校;大学生;综合素质

基金项目:安徽省高等学校人文社会科学研究重点项目(SK2018A0704)

收稿日期:2019-11-10

文章编号:1674-7852(2020)02-0080-03

作者简介:韩燕玉,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

Analysis on the Cultivation Path of Comprehensive Quality of Undergraduates in Application-oriented Universities

HAN Yanyu

(General Education and Foreign Languages College, Anhui Institute of Information Engineering, Wuhu 241000)

Abstract: Combined with the requirements of “Excellent Engineer Education and Training Plan” put forward by the Ministry of Education on the quality of engineering application-oriented undergraduate talents training. Various applied undergraduate colleges and universities have made a lot of practice and exploration in how to improve students’ comprehensive quality. On the basis of summing up practical experience, this paper proposes that application-oriented undergraduate colleges and universities can improve the construction of comprehensive quality cultivation model for college students in such aspects as attaching importance to ideological and political education, strengthening career planning guidance, deepening innovation and entrepreneurship education reform, and strengthen the cultivation of professional quality.

Key words: application-oriented universities; college students; comprehensive quality

随着中国经济的迅速发展和高等教育大众化的推进,我国对高层次应用型人才的需求日渐迫切,因此,以培养应用型人才为办学定位的应用型本科高校应运而生,其发展也是极为迅速,为社会培养了许多能够适应社会经济发展需求的应用型本科专业人才。但是,面临的问题也比较多,其中一个突出问题就是应用型本科高校往往注重学生专业技术能力的培养,相对忽视学生综合素质的养成,在学生的思想品德、职业素养、创新意识等方面的教育较为欠缺,甚至把本科教育变成了职业培训,学生的综合素质得不到全面发展,最终不能适应社会快速发展的需要。所以,应用型本科高校大学生综合素质养成已成为公众关注点,研究应用型本科高校如何完善和深化大学生综合素质养成,具有重大的现实意义。

1 重视思想政治教育

思想政治素质是大学生综合素质的重要方面,加强高校思想政治教育,能够帮助青年大学生坚定信仰,增强其社会责任感,是应用型本科高校大学生综合素质养成的重要路径^[1]。但由于应用型本科高校的办学定位是培养应用型人才,注重大学生应用型技能和创新能力的培养,而往往忽视大学生的思想政治工作。应用型本科高校大学生的思想政治素质应该是其综合素质的基础和核心,应用型本科高校培养的应用型人才是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,最终目的是为社会发展源源不断地输入人才,所以不仅要提高大学生的专业技能素质,更要提升他们的思想政治素养,树立旗帜鲜明的思想政治导向,懂得为社会主义现代化建设服务,具有时代责任感,具备高尚的思想品质和良好的道德修养,能够与时

代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗,只有把这项工作做实了,才能真正实现应用型本科高校的办学目标。

应用型本科高校加强思想政治教育的路径主要体现在以下几个方面:首先,加强校园思想政治氛围,包括在教职工和学生中进行各项思想政治学习、辅导员教师紧抓学生日常思想政治教育,且保证这些学习和教育并非流于形式;其次,加强对思政课的重视,应用型本科高校应摒弃“思政课无用论”“思政课纯属洗脑”等错误观念,对思政理论课的重视程度进一步加强,积极在学生中宣传思政课的重要性,帮助学生增强对思政课的认知,让学生懂得思政理论课与其思想政治素养、心理素质、创新素质、人文素质紧密相连;再次,加强对思政教师的重视,思政教师是校园思想政治教育工作的主要承担者,应用型本科高校可在加强思政教师的职业认同感、增加科研项目投入等方面进行积极探索,提高思政教师在应用型本科高校中的地位及归属感,增强思政教师的工作热情,提高教学质量,改善整个校园思想政治教育环境。

2 加强职业规划指导

大学阶段是大学生系统学习专业知识、培养职业素养的重要时期,对学生的未来就业和职业发展具有重大影响。大学生职业生涯规划主要是让学生了解自己的兴趣、专业、特长和社会发展的需要,以此来选择自己未来的职业发展目标,以保证自己所学技能与知识能够适应社会发展需要^[2]。目前,我国各高校都在学生的职业生涯规划方面进行积极探索,也取得了一定的成绩,但应用型本科高校在对学生的职业规划指导方面还存在一些亟待解决的问题。首先,对职业规划指导的重视程度不够。因应用型高校的办学定位是培养应用型人才,往往会导致此类高校注重学生专业技能的培养,对学生的职业规划缺乏指导,使学生对自己的专业技能培养方向、职业发展方向以及社会的发展需求缺乏相应的认知,最终影响其就业竞争力。其次,职业规划指导教师的专业性有待加强。大学生的职业规划指导具有很强的专业性,需要配备专业、专职教师进行指导,但是目前应用型本科高校的职业规划指导课程师资力量薄弱,专职教师数量较少,很多是由就业指导中心人员或辅导员兼课,由于没有接受过专业的职业规划指导教育,理论知识匮乏、教学方法单一、教学内容与实践脱节、教学经验不足,而且对学生的专业发展前景也不够了解,职业规划指导的教学效果欠佳。最后,职业规划指导缺乏连续性。职业规划教育具有连续性、系统性,在课程设置、课程内容、课时安排等方面都需要进行统筹规划,分阶段、分步骤地展开,贯穿于整个大学期间。虽然教育部在2008年就要求高校开设大学生职业发展与就业指导课,但一些应用型本科高校在具体实践中由于多方面的原因,出现课程设置不合理、课时量少、大学初期阶段缺乏职业规划指导等现象。

针对以上问题,应用型本科高校应加强职业规划指导,合理设置职业规划课程,增强职业规划教师的专业性,对大学生进行专业化、连续性、系统性的职业生涯规划教育。

3 深化创新创业教育改革

随着时代的发展和高等教育大众化趋势的加快,社会对人才也提出了新要求,对应用型创新创业人才的需求量越来越大。创新创业素质已成为应用型本科高校大学生综合素质一个至关重要的方面。创新创业教育是指对受教育者未来进行创新创业所需要的综合素质的培养,以及对被教育者的创新创业能力的教育^[3]。它是推进“大众创业、万众创新”的重要保障,也是保证毕业生高质量就业的关键,2019年10月10日教育部召开新闻发布会介绍深化高校创新创业教育改革及中国“互联网+”大学生创新创业大赛以赛促创、以赛促教有关情况,提出要从根本上提高高等学校创新创业人才培养的能力和水平,持续深化高等学校创新创业教育的改革与发展。所以,深化大学生的创新创业教育改革意义重大。

3.1 深化创新创业教育意识

党的十八大报告提出“全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生创新精神”的要求,强调培养学生创新精神、创新意识的重要性,我国应用型本科高校的创新创业教育理应深化创新创业教育意识。应用型本科高校开展的创新创业教育,其目的在于培养学生的创新精神和创业能力,激发学生的创新创业灵感,重点是具有教育导向性地对学生进行创新创业教育,而不是具有市场导向性地带领学生进行创业实践。所以应用型本科高校的创新创业教育应走出唯创业实践教育的误区,深化创新创业教育理念,将关注点放在培养学生的创新创业意识、思维和能力上。

3.2 建构创新创业教育体系

随着应用型本科高校的不断发

业意识和能力,确实为我国经济社会发展提供了一定的人才保障。但也存在一些问题,如创新创业教育针对性、实效性较弱,与社会实践及学生的专业不能紧密结合,所以,应用型本科高校的创新创业教育体系亟待健全。第一,应用型本科高校应联系实际,全面认识创新创业教育,确立与自身相符合的创新创业教育目标,进一步完善教学内容,合理进行课程设置;第二,健全创新创业教育保障机制,在师资力量、配套设施、教育经费等方面给予创新创业教育以充分保障。

3.3 推进创新创业教育实践

这种实践并非是具有市场导向性的创业实践,而是包含多方面的内容。第一,将创新创业教育融入人才培养方案、专业课程体系、教育教学过程中,根据各专业特点设置创新创业类课程,并将创新创业课程列入专业必修课程中,加强对创新创业课程的重视;第二,深入开展对创新创业教育的理论研究,理论来源于实践,理论也必将应用于实践,开展对创新创业教育的理论研究,其目的是为了能够更好地指导创新创业教育实践;第三,创新教学形式,有效激发学生的创新创业意识,传统的理论教学方式明显不适合应用型本科高校的创新创业教育,应结合学生的专业特点,有针对性地将创新创业教育融入到专业课程中,鼓励学生参加一些创新创业项目及其他一些创新创业实践活动,大力推进产学研合作模式、以赛促创模式,加强创新创业基地建设,将创新创业教育实践落到实处,使其落地生根。

4 加强专业素养培育

党的十八届六中全会第二次全体会议上,习近平总书记提到党员干部要提高专业素养的问题时指出,专业素养是专业知识、专业能力、专业作风、专业精神的统一,并不仅仅就是专业对口那么简单^[4]。所以,专业素养,应该是专业理论、专业知识、专业技能、专业作风及专业精神的统一,而不仅指专业知识和技能。我国应用型本科高校在对大学生的专业素养培育方面,存在一定的误区,如:偏重专业技能的培养,忽视专业作风和专业精神的塑造,理论与实践融合度较低等,所以应用型本科高校应加强专业素养的培育。

4.1 贯彻知识能力培养的教学理念

应用型本科高校受其办学定位、办学目标等因素的影响,在教学实践过程中往往偏重于对学生专业知识的传授和专业技能的培养,而忽视或者弱视对学生知识能力方面的培养。知识能力不仅包括学生对所学知识的吸收、消化及运用,还包括学生对所学知识的拓展和深化以及在学习运用过程中不断创新的能力,它是一个综合性的概念。学生的知识能力,主要是后天培养的,它是毕业生就业时主要考察的能力,知识能力较高的人,其人才实现的可靠程度也就较大,职业生涯规划也更容易完成^[5]。随着社会不断发展,行业改革不断深入,新行业不断涌现,技术更新也是日新月异,如果不懂得知识的拓展和深化,不能在原有知识和技术上进行不断创新,将很难适应社会发展的需要,最终影响应用型本科高校人才培养目标的实现。所以,应用型本科高校必须贯彻对学生进行知识能力培养的教学理念,加强对所学知识的拓展和深化能力以及在学习运用过程中不断创新能力的培养。

4.2 加强专业精神的培养

专业精神包括学生对自己所学专业的尊重、专注与认同,它是把事情做好的前提,所谓“闻道有先后,术业有专攻”“干一行爱一行,钻一行精一行”体现的就是专业精神。应用型本科高校培养人才的目的是为社会输入与社会发展相适应的应用型人才,那么这些应用型人才对本专业的尊重、专注和认同就显得极为重要。如果能把工作作为一种事业来做,把爱岗敬业作为一种基本职业素养、一种责任担当,对自己的专业心神向往、坚守笃行,在工作中始终保持专注、钻研的韧劲和追求卓越、一丝不苟的严谨。这样,才能持续集中精力,不断激发潜能,把工作状态调到最佳,把工作效果做到最好^[6]。专业精神的培养不是一蹴而就、一朝一夕的事,而是一个持续用力、潜移默化的缓慢过程。所以应用型本科高校在培养应用型人才的同时对学生进行专业精神的培养是必要的。

4.3 促进理论与实践的有机融合

随着高等教育改革的推进,很多高校对人才培养目标的定位进行了重新思考,认识到了无论是应用型教育还是学术型教育都必须将理论与实践进行有机融合,才能获得长足发展。应用型本科高校人才培养的目标定位于应用型人才,理论与实践的有机结合是其培养过程中的重要环节,也是服务社会的重要途径。为此,应用型本科高校可关注以下几个方面:教学中将理论教学与实践教学紧密联系,深化理论研究

的同时,关注社会实践的发展,使教学内容紧密结合社会实际需求;校内积极进行创新创业基地的建设,争取获得各类创新创业项目,师生共同努力,在项目实施中深化教学,激发学生专业潜能和学习兴趣,增强教学效果;利用应用型高校的资源优势,积极与企业建立联系,开展校企合作,带领学生深入企业进行实践活动,同时为企业提供理论帮助与智力支持,并将理论研究成果及时运用于实践,以此推动理论的进一步深化与完善。

对于作为建设有中国特色社会主义重要力量的大学生而言,综合素质的提高是非常必要和重要的^[7]。综上所述,应用型本科在培养应用型人才过程中应结合自身的人才培养目标、办学定位、资源优势等,紧密联系实际,在重视思想政治教育、加强职业规划指导、深化创新创业教育改革、加强专业素养培育等方面努力提升大学生综合素质,为我国进行新时代中国特色社会主义建设储备更多的高质量、高素质的应用型人才。

参考文献:

- [1] 孔金. 高场与凝聚:新时代高校思想政治理论课的新使命 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2019, 28 (3) :12-14.
- [2] 陈韵桥. 高校职业生涯规划课程现状及教学改革 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2018, 27 (4) :78-80.
- [3] 赵欢,周丽霞,张亮. 独立学院创新创业教育的困境和对策研究 ——以中北大学信息商务学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2 (18) :88-90.
- [4] 习近平在党的十八届六中全会第二次全体会议上的讲话 [R]. 求是, 2017-01-03.
- [5] 康仕林. 大学生的职业规划与就业指导——评《大学生职业生涯规划与就业创业指导》[J]. 高教发展与评估, 2018, 34 (5) :封3.
- [6] 孟庆毅. 加强学习实践,提高专业精神和专业能力 [N]. 中国纪检监察报, 2018-03-26.
- [7] 樊翠香,夏道成. 在毛泽东思想概论教学中如何提高大学生的综合素质 [J]. 集宁师范学院学报, 2015, 37 (3) :60-64.

产学研融合人才培养模式下 高校思政课教学方法创新性研究

孙丹丹

(安徽信息工程学院 思想政治理论课教学部, 安徽 芜湖 241000)

摘 要: 产学研融合人才培养模式协调了企业、学校、科研院所的优势教育资源, 主要有三方校内合作共建、平台共享共建、实习基地和研究生工作站共建四种类型。这种共建人才培养模式拓展了高校思政课教学环境、教学内容、教学载体、教学评价, 也给高校思政课教学带来新挑战。要实现高校思政课与产学研融合人才培养模式的有效对接, 需以马克思主义理论为指导, 对高校思政课教学方法进行“三实现”“三路径”的系统性创新。

关键词: 产学研融合; 高校思政课; 教学方法; 创新

中图分类号: G64

文献标识码: A

文章编号: 1674-344X (2020) 3-0032-05

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出:要深化高等教育教学方法改革,探索人才培养新方式。产学研融合人才培养模式正是高校深化教育改革,实现高素质应用型人才培养与企业社会需求相统一的积极探索。但是,当前仍有部分高校过分注重学生技能培养、追求短期效应,对大学生理想信念、道德规范等方面的教育缺乏足够重视,致使高校大学生的思想政治教育产学研融合人才培养的现实需求不相适应,难以回应高校思政课要“解决好培养什么人?怎样培养人?为谁培养人”^[1]这个根本问题。因此,有必要在产学研融合人才培养背景下,探索创新高校思政课教学方法。

一、产学研融合人才培养模式概述

产学研融合人才培养是提升应用型人才培养质量的内在要求,为高校理论与实践相统一的创新型人才培养拓宽了渠道。但目前为止,关于产学研融合人才培养模式的内涵还处在比较模糊的界定中,所以有必要先把产学研融合人才培养模

式的内涵进行界定。

(一) 产学研融合人才培养模式内涵

产学研融合人才培养模式其实就是通过协调学校、企业、科研院所的优势教育资源,对从学校获取的间接理论知识和从企业、科研院所获取的直接实践知识、实践能力进行有效整合,以实现学生综合素质的全面发展,进而提升学生就业竞争能力的一种应用型人才培养模式。^[2]

围绕其内涵,产学研融合人才培养协调了企业行业、学校、科研院所之间的资源优势并进一步的凝聚升华。产学研融合人才培养的内涵不同于产学研结合、产学研工程、产学研合作开发等,它的落脚点在于教育,目的是实现对人才的培养,而后的侧重点更多的在于对产品技术的开发与应用。产学研融合人才培养三者之间彼此互通,形成一个闭环,可以通过下图进行直观展示。

(二) 产学研融合人才培养常见模式

产学研融合人才培养常见模式可以归纳为几种类型:校内合作共建模式、平台共享共建模式、

收稿日期:2019-12-10

基金项目:2018年安徽省质量工程教学研究一般项目“以社会主义核心价值观为导向的高校思政课实践教学项目化应用研究”(2018jyxm0316);2018年教育部人文社会科学研究一般项目“产学研融合的智能制造技术人才培养模式与实践研究”(18YJJEZH001)

作者简介:孙丹丹(1986-),女,安徽芜湖人,讲师,硕士,研究方向为思想政治教育。

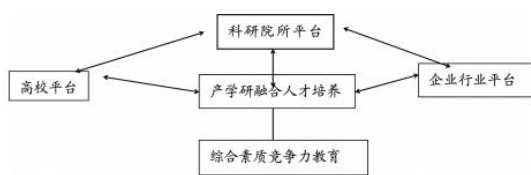


图1 产学研融合模式框架

实习基地和研究生工作站共建模式。^{[3] 2-3} 具体来说,校内合作共建模式是以校企合作形式扩大学校的实践教学平台,注重学生专业学习能力、创新实践能力、解决问题能力的培养。平台共享共建模式主要是以信息技术共享来搭建三方合作的创新创业平台,以此实现技术成果和专利成果的转化,实现大学生创新创业能力提升的同时也推动着企业行业的创新升级。

实习基地的共建是产学研融合模式中学校实践教学平台的一种外延,这为学生提供了专业实践学习的空间,有效提升了学生的实践操作、团队合作和社会交往能力。研究生工作站共建模式是通过合作共建来达到培养学生研究能力的目的,这种模式适合高层次应用型创新人才的培养。

(三) 产学研融合人才培养模式特点

1. 人才培养的双向性。实施产学研融合人才培养模式的学校,专业培养方案和教学目标的制定会有企业行业参与其中,共同确定培养方案和目标、制定针对性的教学计划、实训项目和大纲,或是针对特殊的岗位培养特定的技能,这种培养模式和企业密切联系。^[4] 而非产学研融合人才培养模式下的企业和学校合作,往往是仅限于学生在企业实习而言,企业通常情况下只负责给学生提供相应的实习岗位、负责学生在实习期间的指导和评价。

2. 人才培养的创新性。产学研融合人才培养通过知行合一的实践教学来培养学生的实践创新能力。这种学校与企业、科研机构深度合作的人才培养,能够帮助学生更加直接的运用已学知识去解决实际问题,提升学生的创新能力。此外,通过实践操作中与一线工作人员的接触,能够帮助学生多维度看待和解决问题,解放自己的思维模式实现创新实践能力的提升。

3. 人才培养的成果性。产学研融合人才培养重视人才培养与科研成果产出的关系,会对大学生提出科研课题的要求,如利用所学习的专业为企业解决在生产、管理、经营中所存在的问题,这是产学研融合人才培养中很重要的一项考核指标。而传统的非产学研融合教育往往是学生根据自己的岗位完成任务,学校也不要求学生必须完

成所学专业的科研课题。

二、产学研融合人才培养对高校思政课教学改革的要求

产学研融合人才培养实现了学校、企业、科研院所等社会各方面资源的优势互补,极大的拓展和延伸了高校思政课教学环境、教学载体、教学评价等,推动着高校思政课教学各要素的重组和优化,体现着对思政课教学改革的要求。这种要求主要体现在产学研融合人才培养给高校思政课教学带来的机遇和挑战两个方面。

(一) 产学研融合人才培养给高校思政课教学带来的机遇

1. 产学研融合人才培养为高校思政课提供了多元化教学环境。学生不仅能在学校学习知识,还能到企业和科研机构得到实践锻炼和创新研究的机会,这种三方教学环境的协调利用为大学生成长成才保驾护航。产学研融合人才培养把课堂教学、产业学习、社会实践进行有机结合,为高校思政课教学提供了更加丰富多元化的教学环境。传统的教学主要以学校课堂教学为主,教师是教学中的主导者,学生的培养过程主要以在学校获取的间接知识为主,接受教育的环境较为单一。产学研融合人才培养模式最大的特点就是多元协同教育,打破了单一育人模式,实现了各方资源的优势互补。这种由社会参与其中的办学模式,有利于把学生在课堂所获得的间接知识与直接经验相结合,切实把获取的理论知识应用到实践环境中,既培养了学生的专业基础知识又对其进行了实践训练,弥补了传统单一教学模式的功能缺陷。

2. 产学研融合人才培养为高校思政课提供了丰富的教学载体。教学载体是指“在实施思想政治教育的过程中,能够承载和传递思想政治教育的内容或信息,能为思想政治教育主体所运用,促使思想政治教育主客体之间相互作用的一种活动形式和物质实体”^[5],一般分为隐形教学载体和显性教学载体。从隐形教学载体来看,产学研融合人才培养模式给学生提供了更多的机会去接触优秀的企业,这些企业独特魅力的企业文化、出色的技术团队等都为大学生思政课的学习提供了具体的教学案例。^{[6] 36} 此外,大学生与企业员工间的工作协调、沟通的同时潜移默化培养了自身的人际交往能力和团队协作能力。从显性教学载体来看,学生对企业及科研机构开展的社会调查活动和其文化价值观的学习,本身就可以作为思政课教学的社会实践环节开展,这是直接的思政课显性教学载体。

3. 产学研融合人才培养为高校思政课提供了

立体化教学评价。高校思政课立体化教学评价区别于传统思政课静态的结果性评价,它强调动态的多层次考核,注重对学生的过程性评价,突出教学的实践性。这种考核方式体现了定量与定性、个性与共性、教师与学生评价相统一。产学研融合人才培养整合了学校与社会资源,使高校思政课的教学更加多元立体。传统的高校思政课教学也会整合相应的教学资源,带领学生社会实践,也就是通常所说的第二课堂,如学生社团活动,参观实践活动等。但是在实际操作中,第一课堂与第二课堂往往是割裂的,第一课堂一般由教学部门承担,而第二课堂主要是由学生处团委部门来负责,考评方式和结果也是分开的,这样第一课堂与第二课堂之间往往缺少彼此联动的纽带。教学考评是指挥棒,这种割裂不利于发挥思政课的教学合力。产学研融合人才培养恰恰是打破了传统思政课第一课堂和第二课堂之间的壁垒,实现了资源优势互补,达到你中有我,我中有你的效果。

(二) 产学研融合人才培养给高校思政课教学带来的挑战

1. 产学研多元化教学环境导致不可控因素增多。产学研融合人才培养融合了企业行业、学校、科研院所之间的资源优势,为高校思政课提供了多元化教学环境,但与此同时也使教学环境更加复杂,带来了很多不可控因素。如学生因为自身综合素质的不同,在企业实践过程中所体现出来的适应沟通能力、团队协作能力、以及对工作的满意度都不一样。这些差异会导致学生在脱离熟悉校园环境进入企业实习过程中遇到不同问题,最典型的也就是人际关系、环境适应、工作压力等问题。^{[3] 21}再用守旧的教学案例,传统“千人一面”的说教方式进行教学已经不能让学生产生价值观的认同和共鸣,复杂化的教学环境对思政课教学过程中教学方法的应用,教学内容选择等提出了新要求。

2. 产学研丰富鲜活的教学案例导致信息鱼龙混杂。产学研融合人才培养模式给思政课教学提供了大量鲜活案例,但与此同时也导致信息鱼龙混杂,出现一些负面案例。不可否认,产学研融合人才培养给思政课教学提供了丰富教育资源,尤其是隐形教育资源的渗透。学生通过在企业进行一线工作实践,培养了自己团结协作的精神、求真务实的作风、按规章制度办事的严谨工作态度;通过在实践中遇到的挫折和困难磨练提升自己,这些对大学生人生观价值观的树立起到很大作用。但是这其中也包括,学生在与一线员工一起工作实践中,由于员工素质不一,学生除了受正面积极

向上的因素影响,还会裹挟着消极、负面甚至腐朽思想的影响。除此之外,由于身处校外,学生手机等电子产品管制远不如校内严格,学生在大量的上网后接触到各种信息,这些信息鱼龙混杂如果没有正确价值观的引导,再加上负面腐朽思想的侵蚀,很容易导致价值观的扭曲,这些都给高校思想政治理论课教学工作带来不小的挑战和考验。

3. 产学研企业式激励机制导致价值观错位。产学研融合人才培养过程中,企业和学校往往都比较重视科学技术的应用,鼓励大学生在实践中去解决问题。尤其是鼓励大学生能够在一线实践中改进企业生产流程中存在的不足,并且给予有贡献的学生一定物质奖励。这种奖励能够刺激学生更好的去服务社会实践,激励他们把自己的专业知识与解决实际问题相结合,还能更好的看到自己的不足和奋斗目标。尤其对于一些能力较强的学生,这种激励是一种肯定,可以促使他们更努力的工作,为国家经济发展社会进步添砖加瓦。但是专业素养的激励和进步并不代表思想素质水平就一定随之提高,丰厚的物质激励鼓励大学生勤勉成才的同时,也给正处在人生观价值观形成关键时期的大学生带来一些价值观错位。尤其是那些思想意志不坚定、人生观价值观容易受到外界左右的学生,他们往往会产生一切朝钱看齐的腐朽思想,过分的关注物质奖励而没有意识到人生奋斗的更深层意义和价值。

三、产学研融合人才培养背景下高校思政课教学方法创新路径

高校思想政治理论课教学方法的创新是一个系统而又繁杂的工程,我们必须充分认识客观现实,坚持以马克思主义理论为指导,从社会主义现代化建设的全局出发,进行系统科学的思政课教学方法路径创新。具体路径从以下几个方面进行阐述。

(一) 产学研融合人才培养背景下高校思政课教学方法创新“三实现”

1. 抓住学生问题点,实现思政课育人有温度。高校思政课教学方法的创新,归根结底是为了帮助大学生解疑答惑,这就需要抓住学生的问题点,从问题入手来解决困惑。高校思政课教学就是学生认同感的教育,大学生并不缺乏思政课所学知识,而是需要获取面对复杂社会环境时明辨是非的能力。教学方法的创新是为了更好地抓住学生的兴趣点,从而适应大学生的学习成长规律以达到最佳学习效果。唯有此才能把社会主义核心价值观内化为学生的行为准则,外化为他们的行为方式,使学生能够因“亲其师”而“信其道”,真正

实现思政育人有温度。

2. 挖掘产学研专业课程思政元素,实现思政育人全方位。为了避免产学研过程中思政课与专业课育人两张皮现象,需要把产学研专业课程与思政课相融合。这种融合需要教师对产学研专业课程进行系统梳理,以找出二者的育人结合点。^[7]很多专业课教师在找二者结合点的时候,容易陷入一个是否讲“思政”的误区,其实思政元素不一定非要刻意去讲“思政词汇”。就像每门课程都有自己的课程目标一样,专业课程也是由其知识、素养、能力三维目标组成,挖掘专业课程思政元素只需要把三维目标具体落实,引导学生热爱专业知识、认真学习,融入家国情怀就是课程思政。所以凡是能够提升学生政治、人文、科技素养的内容都是思政元素范畴,只有这样才能巧妙的、润物无声的把思政元素与专业课程自然融合,实现立德树人的教育目的。

3. 探索教学方式的多样化,实现思政课育人主动性。探索教学方式多样化是为了提升教学效果,达成思政课教学育人的主动性。思政课教学实践证明,“一言堂”“独角戏”的教学方式不利于学生学习积极性、创造性、主动性的发挥,甚至会起反作用导致大学生对思政课的排斥。教学是教与学的互动,这种互动需要教师巧妙的教学内容设计,幽默的教学语言来启迪学生听进去,会思考。如增加讨论课、辩论课、观察课、教学实践课,提高高校思政课的互动性、针对性和主动性。只有这样才能把枯燥的理论知识和学生生活实际巧妙结合起来,在润物无声中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;才能切实提高思政课的教学效果,实现小课堂与大社会的融合,赢的学生的喜爱和尊重。

(二) 产学研融合人才培养背景下高校思政课教学方法创新“三路径”

1. 拓展产学研融合背景下高校思政课教学平台。产学研融合人才培养背景下思政课教学所面临的环境复杂多变,仅仅把思政课教育局限在几节课的思政课堂中是达不到良好育人效果的。在此背景下高校思想政治理论课教育教学必须要延伸教学平台、拓宽教学口径,把思政课教学贯穿于产学研融合各项工作中,营造全方位育人环境。一是依托学生社团,开展广泛的自我教育。把学生党团建设延伸到学生的创业团队、实践团队、学生科研创新团队中,开展多种形式的思想政治教育,发挥思想政治教育的合力,注重与产学研融合教育各主体之间的协同教育。二是依托专业课程与思政课程育人元素的自然融合。挖掘产学研融合人

才培养各门专业课程中的思政因子,构建合力育人的大思政教育体系。三是打造“互联网+思政模式”^{[6] 38}。利用互联网建设专题思想政治教育网站,网站内容按照“两贴近,三个性”进行打造,“两贴近”是指贴近学生的实际、贴近学生的生活,“三个性”是指要有知识性、服务性、趣味性。另外通过新媒体资源的利用如微信公众号、微信群、微博、博客等网上平台互动,及时与学生交流,解决他们所关注的问题,形成积极向上的价值观引导^[8]。四是开展多种方式校园活动。如专题学术讲座、名家行业讲座、学霸大讲堂、卓越课堂、校园思政沙龙等营造积极向上的思政课学习氛围。

2. 完善产学研融合背景下高校思政课教学评价方式。高校需要建立行之有效的思政课综合评价体系,只有科学完善的评价,才能有效地引导思政课教学工作在产学研融合人才培养背景下顺利开展,最终实现立德树人的目标。完善思政课教学评价一是需要构建“以生为本”的评价原则。大学生在高校思政课教学中起到主体性作用,思政课教学评价需要综合考虑大学生的实际问题、情感心理、核心利益等,在尊重学生个性化发展的基础之上通过“以生为本”的评价给学生尊严、为学生服务。二是建立以正面评价为主的激励制度,通过教学评价激励引导师生,鼓励表扬好的做,积极发现阻止不好做法,通过问题反馈,对负面评价进行引导教育,把正面做法及时传授给评价对象。三是健全过程性考核评价方式,思政课教学具有其特殊性,重点强调立德树人的教育目标,在对思政课进行教学评价时实现过程性考核与结果性考核相统一,结合思政课的教学目标制定过程性考核评价方式,让思政课育人目标真正得以实现。四是打通思政课与专业课协同评价体系,以评价体系为桥梁实现思政课与专业课的有效融合。

3. 提升产学研融合背景下高校思政课教师的素养。思政课教师素养关系到思政课教学效果。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”^[1],并对加强思政课教师队伍提出六个方面要求“坚持政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”^[1]。围绕此六个方面的要求结合产学研融合人才培养教学的实际,思政课教师需要做到一是要有坚定的政治信仰,信仰马克思主义,为实现共产主义的最高理想而奋斗。二是要做到知行合一,思政课教师不仅是教授学生科

学文化知识更需要以身作则,言传身教,帮助学生形成正确的世界观和方法论。三是要做到学识渊博,思政课的教学对综合知识的掌握要求极强,需要教师在熟练掌握马克思主义基本理论的同时还要涉及到心理学、哲学、社会学、经济学、法学、政治学、史学等多学科知识,所以思政课教师需要广泛涉猎各学科领域。四是要更新教学理念,以学生为中心,认真研学情教法,运用多种教学方法和形式调动学生学习的积极性和主动性。高校思政课教师自身素养的提升是一项复杂系统的工程,需要坚持以习近平总书记的六个方面为标准 and 方向,不断的提升自身素养,最终形成“一支可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的思政课教师队伍”^[4]。

产学研融合人才培养模式拓展了高校思政课的教学环境、教学内容、教学载体、教学评价,为高校思政课教学带来了新机遇和新挑战。创新高校思政课教学方法路径是一项复杂而系统的工程,需要高校思政工作者不断的进行探索,以实现高校思政课与产学研融合人才培养模式的对接,提升应用型人才培养质量。

参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会. [EB/OL]. [http://news.cctv.com/2019/03/18/ARTIQfuAgYriqdlIP8wfUzCe190318.shtml?spm=C94212.PV1fmvPpJkJY.S71844.135.2019-03-18.\(2019-9-20\)](http://news.cctv.com/2019/03/18/ARTIQfuAgYriqdlIP8wfUzCe190318.shtml?spm=C94212.PV1fmvPpJkJY.S71844.135.2019-03-18.(2019-9-20))
- [2] 谢秋丽,程勇. 产学研融合的“双创”人才培养机制探索与实践 [J]. 实验技术与管理, 2017(12): 196-199.
- [3] 顾新杰. 基于产学研结合的大学生思想政治教育创新模式探析 [D]. 重庆:重庆交通大学, 2013.
- [4] 张文彬. 产学研融合应用型人才培养机制创新探究 [J]. 中国成人教育, 2018(02): 67-70.
- [5] 张耀灿. 现代思想政治教育学 [M]. 北京:人民出版社, 2007: 392.
- [6] 章波,张翮. 新形势下高校思政教育中显性教育与隐性教育相融合实践探究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2019(6): 35-38.
- [7] 程德慧. 产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践 [J]. 教育与职业, 2019(03): 72-76.
- [8] 谢璐妍,高琛琳. 基于新媒体创新高校思想政治教育话语转换的路径探析 [J]. 思想政治教育研究, 2018(6): 110-114.

责任编辑:陶 晖

Innovative Research on Teaching Methods of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities under the Mode of Training Talents with Production, Teaching and Research

SUN Dan-dan

(Ideological and Political Theory Teaching Department, Anhui Institute of Information Technology,
Wuhu Anhui 241000, China)

Abstract: The industry-university-research fusion talent training model coordinates the superior educational resources of enterprises, schools, and research institutes. There are four main types of cooperation among the three parties: co-construction, platform sharing, construction, internship base, and graduate workstations. This co-building talent training model expands the teaching environment, teaching content, teaching carrier, and teaching evaluation of ideological and political courses in colleges and universities, and also brings new challenges to ideological and political courses in colleges and universities. In order to achieve the effective connection between the university's ideological and political courses and the integrated talent training model of production, teaching and research, it is necessary to use the Marxist theory as a guide and systematically innovate the “three realizations” and “three paths” of the ideological and political teaching methods in universities.

Key words: industry-university-research integration; college ideological and political courses; teaching method; innovation

新时代背景下应用型本科高校大学生综合素质养成路径研究

韩燕玉

摘 要: 应用型本科高校作为向国家输送应用型人才的重要基地,在新时代背景下肩负着提升大学生综合素质的教育任务。而在稳抓实用型人才的当前,针对高校大学生开展的素质教育工作却面临着教育主体缺失、理论与实践脱节等问题,需要以专门的养成路径加以完善。本文立足于应用型本科人才培养面临的综合素质要求与潜在问题,从环境、道德、专业素质、心理等层面出发,提出加强大学生综合素质教育的培养路径。

关键词: 应用型本科;综合素质;养成路径

基金项目: 安徽省高等学校人文社会科学研究重点项目(SK2018A0704)

收稿日期: 2019-10-24

文章编号: 1674-7852(2019) 04-0032-03

作者简介: 韩燕玉,安徽信息工程学院讲师,硕士,研究方向:高校思想政治教育。(芜湖 241000)

在应用型人才需求度不断扩大的新时代背景下,应用型本科高校的教育进展、教育路径受到了教育界人士的广泛关注。而在当前应用型本科教育中,针对大学生综合素质的培养工作却一直属于薄弱环节,在缺乏专业培养路径的情况下,高校大学生今后的升学及就业都将面临着这一部分的短板。因此,为加强应用型高校大学生的综合素质教育,本文提出了几点相应的改进措施,以期对应用型本科高校学生的综合素质教育提供参考。

1 应用型本科高校大学生特点及综合素质要求

1.1 应用型本科高校大学生特点

对于应用型本科高校大学生而言,其特点主要体现于以下几个方面: (1) 需具备过硬的专业理论知识,且专业知识架构较为完整; (2) 实践能力较强,在理论知识的基础上能够做出合理延伸,向实践层面进一步拓展; (3) 创新意识与专业能力兼备,能够在某些创造性的领域当中利用自身专业知识开拓出新的内容。总而言之,应用型本科高校大学生所具备的主要核心特点即“实用”,无论在各专业、各领域当中,这一类型的人才培养在理论与实践层面的发展均相对平衡,在从学校向工作岗位的过渡中更为有利^[1]。

1.2 应用型本科人才培养面临的综合素质要求

(1) 人文素质。人文素质包括人文思想、人文精神等,对于高校大学生而言,人文素质既包含着对世界观的理解,也包含着面对事情及问题时的思路与解决方法^[2]。(2) 思想道德素质。良好的思想道德素质表现为自尊、自信、自强等,关系着学生在价值观、人生观方面的精神层次,决定着学生在面临各种问题时所做出的选择与行为。(3) 专业素质。专业素质即指大学生在所学专业领域内掌握的专业基础理论及相关知识,只有在稳抓专业素质的前提下,学生对于相关专业的动态及思维方式才能够更深入地了解,在实践技能及研究能力上也更有竞争力。(4) 身心素质。身心素质包括身体健康及心理健康两个层面,既要求大学生具备正常、健康的身体条件,也要求心理方面的稳定与积极,以形成良性、完整的人格结构^[3]。

2 应用型本科高校大学生综合素质教育存在的主要问题

2.1 教育主体的缺失

就目前综合素质教育在应用型本科高校中的开展情况来看,所倡导的核心大多在于“提升大学生综合素质是人人应当参与的任务”。这种宽泛化的教育形式虽能在一定程度上扩大教育主体,但也使教育主体的针对性受到了淡化,不利于将综合素质提升的重要性落实在每一个主体上,即“人人有责”某种程度上也意味着“人人无责”^[4]。

2.2 素质教育落实不到位

比起专业教育中具有规范性的系统课程培训,素质教育在高校落实过程中却时常面临着教育体系不健全、落实不到位的弊端,使素质教育往往无法起到根源性培养作用。例如,部分高校打着素质教育的旗号,在任意课程、教材上随意冠以素质教育之称,实际内容却与专业的素质教育并无太大联系,导致了教学目标模糊、素质教师难以落实到位的困境出现。

2.3 理论与实践存在脱节现象

当前众多教育界人士纷纷针对高校大学生的素质教育问题展开了具有建设性的理论研究,研究内容多为素质教育的内涵及原则等,其核心为探讨这一教育内容的属性及意义。但脱离理论层面后,许多教育者仍然对“如何将理论落实到实践中”这一问题一知半解,对于素质教育的具体推行形式缺乏有效的方案,致使理论与实践的脱节现象较为严重。

2.4 教育形式流于表面

针对高校大学生的素质教育不仅属于一种独立的教育类别,同时也体现着教育工作的根本目的,在形式上本应避开功利性、形式化的教育思想。但目前的高校素质教育工作,由于缺乏系统的课程支持与专业的师资队伍,导致在教育形式上相对缺乏生命力与吸引力,这便导致教育工作与学生的实际需求、实际爱好严重脱离,也造成了教育形式流于表面的困境,使素质教育的理论成为“空中楼阁”^[5]。

3 应用型本科高校大学生的综合素质教育养成路径

3.1 环境层面

3.1.1 构建精神文明校园文化环境 校园环境对于高校大学生而言具有潜移默化的影响力,两者之间存在着相辅相成、相互影响的关系,意味着构建精神文明校园环境对学生综合素质培养的重要性^[6]。因此,校方可从校园环境出发,将构建良好的校园文化环境作为大学生综合素质养成路径之一。一方面,在校规、校训等彰显校园文化精神的载体上,坚持在体现学校办学理念的基础上,融入关于治学精神、文化内涵的解读,从而为学生起到良好的导向作用;另一方面,校方对于物质文化的正确宣传对学生也可起到一定的导向作用,例如可通过发放爱国、禁毒等方面内容的宣传手册,或以创设黑板报、印制相关主题的文化衫等形式来加深学生的印象,从而达到潜移默化构建正确价值观的环境目的。通过上述措施,学生对于来自校园环境层面的综合素质教育概念可得到进一步加深,有助于从根源上夯实大学生的素质教育根基。

3.1.2 创设以自我管理为前提的校园成长环境 综合素质教育的目的之一便在于促成大学生个性发展,而要确保大学生个性发展方向的积极性与健全性,首先还需做好以自我管理为前提的把控工作。在校园环境塑造过程中创设学生自我管理的条件,可从以下几个方面出发:(1)主动向学生宣传自我管理的重要性,即让学生认识到如何自主处理自身事务、如何独立解决问题,从而达到激发自我管理潜能的目的;(2)在宿舍管理、卫生管理等方面,尽可能地降低来自校方的干涉程度,转交学生进行自我管理,并于每周将取得的管理成果以总结的形式进行记录,观察学生在这项措施下的自我管理能力变化;(3)可引导学生以个人为单位自主创建一套专门的“缺勤档案”,对于合理范围内零缺勤的学生予以适当鼓励嘉奖,以提高学生在参与自我管理方案中的积极性。

3.2 思想道德层面

3.2.1 强化大学课堂教育在道德引导方面的作用 在本科高校中,教学课堂作为直接参与学生教育工作的最直接途径,对于学生思想道德管理的构建具有重要意义。而要从根源上强化课堂教育在道德引导方面的作用,首先还需认识到这里指的“课堂”不仅仅局限于思想政治理论课,而是应将眼光放至每一类课程、科目当中,将思想道德教育融入到课堂教育中。一方面,需要针对高校的课堂教学结构做出进一步优化,从辩证、唯物的角度出发,教师应针对教学过程中存在的问题或学科发展过程中存在的疑虑进行解答,使学生在掌握教学内容的基础上能够更深入了解事物发展的历程;另一方面,在不同学科的教学工作中,面临结构相对复杂的知识体系时,首先让学生认识到“迎难而上”在学习过程中的重要性,使学生在知识探索过程中更清晰地感受到脚踏实地、不畏艰难等优秀思想道德的渗透,从而达到帮助学生树立正确价值观的教学目的。

3.2.2 利用新媒体技术拓宽道德素质培养渠道 除了传统形式的课堂教学外,教学工作者还可开拓课外渠道,进一步加强学生的思想道德教育,如利用多媒体技术等现代化手段。互联网时代下,大学生作为与新型科技手段接触较为紧密的年轻人群,对于新媒体技术等新兴产物通常具有高度兴趣,因此可以此为切入点,将思想道德培养手段进一步渗透到学生的课外教育当中。例如,校方可通过微信公众号、微博等平台开设专门的思想教育专栏,要求学生于课后进行浏览与阅读,同时与该账户进行积极互动,以达到实时信息交流的目的。同时,可定期组织大学生集体观看关于思想道德教育的影片,并要求学生结合自身感受、收获写出影片的观后感,在丰富课余活动的同时也可达到拓宽道德素质培养渠道的目的。

3.3 专业素质层面

3.3.1 推进“以人为本”的教学模式 教学模式的优化是快速提升学生专业素质的一大渠道,也是进一步深化综合素质教育的关键措施。传统教学模式下,由于教学方法滞后、与学生兴趣不符等原因,难以使教学工作真正满足学生需求,因此,学校要通过推进“以人为本”的教学模式,来避免以往专业素质针对性不强的教学短板。一方面,可在课程目标设置及课程组织过程中,结合学生的实际兴趣点、个体特征进行调整,避免以“灌输式教学法”使教学工作陷入单一枯燥的困境当中;另一方面,可针对教学方法做出进一步革新,灵活运用课内研讨、课后实践、调查分析等多种教学形式,既丰富了学生的学习体验,也在一定程度上推动了学生的自学能力;最后,在对学生进行专业成绩考核时,应注意避免以往以考试为核心的误区,而应将重点转移到学生的专业素质考核上来,在发挥考试激励及导向功能的同时,也要侧重于了解学生对专业知识的掌握程度与运用能力。

3.3.2 深化理论与实践的相互融合 专业素质既包含学生对于教材理论知识的理解,也包括专业实践技能能力,因此,将理论知识与实践技能进行深度融合,是提升学生专业素质的必经之路。首先,应当着重加强对学生专业创新精神与实践技能层面的培养力度,通过开设实践课程、设置实习岗位等形式提高学生在实践方面的参与度,使学生获得更多将理论知识应用于实际的机会;其次,在开展实践技能训练的过程中,应将训练学生意志力、思维逻辑能力作为教学侧重点,防止陷入以往“重理论,轻实践”的僵局;另外,实践活动的渠道不仅仅局限于校内,可通过充分利用社会资源,建设专门的校外实践基地,鼓励大学生积极参与到校外的实践活动中来;最后,要求学生以实践中获得的经验与遇到的问题为核心进行理论总结,并针对自身知识体系与专业素质框架进行丰富与填充。

3.4 身心素质层面

3.4.1 以强化身体素质为目标推行体育锻炼 身体素质是高校大学生综合素质的主要构成部分,可从以下几个方面达成强化身体素质目标:其一,设置以强化身体素质为核心的体育锻炼目标,学生可结合自身身体条件、力量等级为自己设置专门的锻炼目标,如男生可以篮球、足球等强度较大的锻炼形式为主,女生则以羽毛球、慢跑等强度较小的锻炼形式为主;其二,建立专门的校园医疗卫生制度,一方面负责学生饮食、生活方面的安全健康,另一方面则针对健康运动的形式为学生进行讲解告知,方便学生在确保安全、健康的前提下开展运动锻炼;其三,通过引入投资等形式加大校内体育锻炼配套设施的建设力度,尽可能地满足学生在不同锻炼形式上的器材需求,在提高学生参与锻炼积极性的基础上,也有利于丰富校园文化生活^[7]。

3.4.2 成立校园心理健康教育机构 除身体素质外,学生的心理素质情况也在很大程度上影响着综合素质的养成。因此,校方需通过有效的手段稳抓学生的心理健康教育,以达到身心共同发展的教育目的。一方面,为进一步消除学生潜在的心理问题,校方可通过专门的校园心理健康教育机构,来为学生解决一些程度较轻的心理问题,做好相应的心理疏导工作;另一方面,通过开办讲座、在校园公众号开设心理教育栏目等形式,提高心理健康教育的宣传力度,在尽可能消除学生抵触情绪的同时,吸引更多学生群体积极参与到心理咨询、心理辅导中来;最后,从引导学生进行自我调整的角度出发,告知学生在日常生活中以倾诉、参加课外活动等形式调节心理状态的重要性,帮助学生及时扼杀即将形成的心理问题,从根源上维护大学生心理健康。

综上所述,综合素质教育工作对于高校大学生的素质构建具有重要的奠定意义,需要社会、校方及教育工作者等多方的共同努力。在今后的大学生综合素质培养过程中,除了采取专门的养成措施之外,还需在落实进展中不断总结现有经验,从查漏补缺的角度调节短板,致力于综合素质教育价值的最大化发挥。

参考文献:

- [1] 朱书卉,睦国荣.以大学生创新能力提升为导向的训练营模式探索[J].中国成人教育,2018(18):63-66.
- [2] 汤顶华.大学生综合素质培养的误区与矫正[J].江苏高教,2018(10):105-107.
- [3] 刘书勇.大学生课外科技活动创新理论与实践——评《大学生科技创新的理论与实践》[J].高教探索,2018(9):2.
- [4] 冯美红.基于“四有”理念的大学生综合素质培养[J].中国成人教育,2018(5):69-71.
- [5] 张靖方,张丽娟.地方高校应用型本科人才综合素质全程培养的方法[J].职业技术教育,2015,36(35):58-60.
- [6] 薛东慧.艺术教育对培养大学生素质的重要作用[J].吉林农业科技学院学报,2015(4):82-84.
- [7] 王立国.应用型本科院校大学生创新创业教育研究[J].吉林农业科技学院学报,2019(2):33-37.

新时代“00后”大学生社会责任感培育研究

孙丹丹

(安徽信息工程学院, 芜湖 241000)

摘要:党的十九大胜利召开,标志着中国进入了从站起来、富起来到强起来的新时代。在新时代背景下“00后”大学生成为大学校园中的新生力量,他们的社会责任感不仅关乎着个人发展更关乎着国家的未来、民族的复兴。通过对安徽省5所高校的问卷调查,分析了“00后”大学生社会责任感认知状况,在实证研究中找出问题,提出大学生社会责任感培育研究对策,以期更好提升大学生社会责任感,服务高校“立德树人”的思想政治教育工作。

关键词:“00后”大学生;社会责任感;培育研究

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1009-8976(2019)03-0021-04

“大学生社会责任感,从宏观上解读就是一种自觉服务祖国、人民的社会责任意识,从微观上解读就是大学生个体或群体针对自身的社会角色所要承担的具体责任,包括责任认知、情感和行为后果。”^[1]习近平总书记非常重视青年的社会责任担当,他强调:“国家的前途,民族的命运,人民的幸福,是当代中国青年必须和必将承担的重任。”^[2]“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,我们国家和民族就有希望”^[3],大学生是青年群体的杰出代表,大学生社会责任感关乎着国家民族的前途命运。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》把“着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感”视为中长期教育发展与改革的核心内容,高校也把大学生的社会责任放在了“立德树人”的首要地位。因此,对“00后”大学生社会责任感认知状况的调查研究具有重要的价值意义,为高校继续开展大学生社会责任感培育奠定了实证基础。

一、“00后”大学生社会责任感调查研究过程

为了使“00后”大学生群体抽样调查的结果准确、科学和具有广泛代表性,主要从样本的选择、量表的选用和数据处理软件的使用三个方面进行论

述,具体归纳为以下:

(一) 样本的选择

为了让调查样本更有代表性,本次调查选取了安徽师范大学、安徽工程大学、安徽商贸职业技术学院、安徽信息工程学院、皖南医学院5所学校,学校类别涉及到师范类院校、工科院校、医学院校、民办院校、高职院校。调查对象选择了2018级“00后”学生,共发放1500份调查问卷,有效问卷1480份。问卷中男生占有比例59.2%,女生占比40.8%;按照学科门类划分,理学占18%,工学专业占30%,医学占10%,文学占5%,历史学占2.7%,哲学占0.3%,法学占20%,教育学占10%,管理学占7%;独生子女占有63%,非独生子女占有37%,城镇户籍占有41%,农村户籍占有59%;重点高中占68%,普通高中占32%;父母受过高等教育占比33%,未受过高等教育占比67%。

(二) 量表的选用

调查量表主要是参考了Olney和Grand开发的社会责任阶段测量量表(Scale of Social Responsibility Development, SSRD),此量表实现了社会责任感首次被量化的测量,量表的信度、效度都达到了统计学的要求。该量表把社会责任感的测量划分成了三个维度,分别为尝试、领会、行动三维度,但是由于该量表是针对美国大学生进行设计的,考虑到中美大学生的差异,项目组的研究是在量表的基础上进行了修改。增添了调查问卷填写者的基本信息选项,此项包括个人年龄信息、个人家庭信息(如是否独生子女,城镇或农村户口,父母文化程度)、个人的受教育经历、个人专业信息情况,减少了原来的调

收稿日期:2019-05-16

基金项目:安徽省高校人文社科研究项目:习近平青年观指导下的
大学生社会责任感培育研究(项目编号:SK2019A1129)

作者简介:孙丹丹(1986—),女(汉),安徽芜湖,硕士,讲师
主要研究思想政治教育。

查问卷选项,设计了55个选项,采用了5点评分方法(1代表非常不符合,5代表非常符合)

(三) 数据的处理

调查问卷采取了抽样调查,被调查者进行匿名作答,剔除无效问卷后,运用SPSS18.0统计软件对有效问卷进行数据处理,处理的方法采用了描述统计和均值分析法。

二、“00后”大学生社会责任感调查现状分析

此部分从“00后”大学生社会责任发展阶段、影响因素、发展特征进行分析,研究采用了SPSS18.0进行统计。具体分析从以下三个部分进行阐述:

(一) 显著的阶段性

研究量表参考了Olney和Grande开发的社会责任阶段测量量表,主要是按照量表的三个维度:尝试阶段、领会阶段、行动阶段对“00后”大学生社会

责任状况进行显性的阶段分析。通过对调查报告的数据研究分析,我们得出大学生社会责任具有明显的阶段性特征,每个阶段不同的责任认知导致不同的责任行为。经过影响因素的筛选分析,问卷共保留了32个题目,累计解释总体变异的63.234%,包含三个维度,第一个维度是尝试阶段分析,包含9道题目。尝试阶段的个体更多聚焦自身行为,活动的目的往往以自己的兴趣为主,行为目的希望得到别人认可,主动对他人和社会的责任感表现较低。第二个维度是领会阶段,包含11道题目,处于该阶段的个体更为自知,认识到表面上看起来不同的社会责任实践行为其实是相互服务的,从而坚定自己的信念,帮助需要帮助的群体,而不仅仅是为了有趣和得到别人的赞扬。第三个维度是实践行动阶段,包含12道题,处于此阶段的个体更积极地参与社会服务,把社会服务与自己的职业生涯和生活相融合,并把这种社会责任付诸实践,甚至作为人生的奋斗理念。

表1 大学生社会责任感发展阶段统计量表

社会责任感发展阶段	平均数	标准差	题项数	各项平均数	排序
尝试阶段	13.022 4	3.825 11	9	2.435 1	3
领会阶段	30.719 5	4.583 66	11	3.164 8	2
行动阶段	60.610 3	9.580 19	12	3.671 1	1

(二) 隐匿的影响性

通过对调查报告的数据研究分析,我们发现大学生社会责任感所受影响体现出一定的隐匿性。具体表现为以下几个方面:

1. 受性别影响。独立样本t检验的结果显示,在尝试认知阶段, $t = 3.058$, $df = 1006$, $p = 0.002 < 0.05$,达0.05显著水平,男女生的均值差为0.817 79。此数据表示,处于社会责任感尝试认知阶段的男女生在该维度具有显著差异性,其中男生要高于女生,男生更明显;在最后行动阶段,男生女生也存在显著差异。得出结论是女生在参与社会责任方面的活动会更认真和投入。这个结果和吉利根(C. Gilligan)的观点是一致的,他在调查研究中也指

出女生更富有同情心,在对社会责任判断和认知时,女性会感到自己拥有更多的社会责任,也更容易投入到社会服务中去。

2. 受专业的影响。在社会责任感三个阶段的发展中, P 均 < 0.05 ,达到了显著水平,表示不同专业大学生存在社会责任发展的显著差异。通过比较数值发现医学、法学、教育学这些毕业后社会角色较为明显的专业,更容易参与到社会公共服务中去,表现出来的社会责任感更为强烈。

3. 受社会志愿服务经历影响。在社会责任感发展阶段中,行动阶段的 $P = 0.0003 (< 0.05)$,达到了显著水平,表明社会志愿服务经历对00后大学生的社会责任发展是正相关影响。

表2 大学生社会志愿服务对社会责任差异比较方差分析表

		平方和(SS)	自由度	平均平方和(MS)	F检验	事后比较 Scheffe 法
尝试阶段	组间	59.455	3	17.702	1.146	D > C > B > A
	组内	15737.213	1016	15.645		
领会阶段	组间	88.313	3	28.105	1.381	
	组内	21323.368	996	20.945		
行动阶段	组间	9568.357	3	3045.743	37.902	
	组内	83128.348	948	85.301		

A. 迄今为止从没有参加过志愿服务; B. 偶尔会参加某类志愿者服务工作; C. 定期参加志愿者服务工作; D. 热衷于社会公益活动, 并为之付出行动。

(三) 矛盾的特征性

通过对调查报告数据的整体研究分析, “00后”大学生社会责任感的发展呈现出矛盾的特征性, 这种矛盾性主要体现在以下两个方面。

1. 个体责任与集体责任的矛盾性。通过独立样本t检验, 个人责任和集体责任的相关性检验P小于0.05, 具有显著差异性。具体来说“你为什么而读书”这个问题有65%以上的学生选择了为了个人将来更好发展, 为了自己父母, 仅有11%的学生选择了为实现中国梦, 为了国家富强和民族复兴而读书, 可见他们更倾向于满足个人责任选择上大学。在调查中“你认为幸福是什么”有69%学生选择事业有成、家庭幸福、身体健康, 还有20%的学生选择了有车有房、有权势地位, 只有11%的学生选择了为国家社会做贡献, 为他人服务, 可见大部分学生衡量是否幸福的时候是把个人的利益实现作为主要评价要素, 个体责任与集体责任出现了矛盾和失衡。

2. 责任认知和责任行为之间的矛盾性。从具体问题举例, 在“是否愿意为实现中华民族伟大复兴贡献自己力量”和“是否同意大学生肩负国家民族发展的责任”选择“愿意”和“同意”的学生比例都占有95%以上, 高比例的调查数据说明了大学生在责任认知上把自己和国家发展紧密相连, 主动且自觉地认识到当代大学生肩负着国家民族的希望。但是对于“大学毕业后是否愿意加入到西部计划、支教等基层服务”选择“愿意”的比例占有35%, 继续对选项进行分析, 我们发现, 选择去基层服务的大学生中有55%的学生认为自己是被基层就业政策所吸引, 43%是因为暂时没有找到合适的工作, 12%是为了祖国需要愿意去基层服务。调查数据表明大学生具有较高的社会责任认知, 但是在真正去践行这种社会责任行为时往往更倾向于先照顾好个人利益, 因此割裂了社会认知和社会行为, 出现了言行不一的矛盾。

三、“00后”大学生社会责任感培育对策分析

在调查研究、实证分析的基础之上, 以高校作为大学生社会责任培育的主阵地, 主要从以下三个方面对“00后”大学生社会责任培育提出对策性意见分析。

(一) 抓住显性教育的主阵地, 培育社会责任感教育认知

大学生社会责任感教育的显性阵地是课堂教学, 尤其是高校的思想政治理论课, 中共中央、国务院

《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出“开展基本的国情和形势政策教育, 开展科学发展观教育, 使大学生认识自己的社会责任”。在此意见的指导下, 高校应重视思想政治理论课程的教学工作, 通过显性的课堂教学在培养大学生的崇高理想信念和爱国主义情操方面下大功夫。

1. 课堂教学学时要有保障。由于当前社会评价高校办学质量重要依据是学生的就业情况, 所以部分高校更加注重专业技术的培育而忽略了大学生责任教育, 甚至对相应课程课时进行压缩。在大学生社会责任感教育中, 要保障相关课程的课堂教学学时。

2. 课堂教学理念要打破。转变大学生社会责任感教育就是责任知识灌输的教学理念, 积极探索多种教学方法理念的综合运用, 重视思想矛盾冲突问题的解决, 用理论解决实际问题。

3. 提高教师的人文素养和专业素质。通过教师的人格魅力、言传身教影响学生, 而专业素养提升关系到教学内容和教育方式的选择, 只有坚持与时俱进、贴近学生生活、符合学生身心发展规律和特点的教育, 才能帮助大学生在面对多元文化价值观和社会思潮的冲击下清醒地认识到自己身上的责任、坚守正确的价值取向。

(二) 重视隐性教育的影响, 增进社会责任情感认同

“隐性教育是指充分利用各种教育载体和资源形式, 达到一种‘润物细无声’的教育。”^[4] 高校在加强对大学生社会责任培育过程中, 除了重视以课堂和教师为主的显性教育以外, 隐性的教育资源影响也不容忽视, 发掘和探索隐性教育资源, 潜移默化地把大学生社会责任感教育融入到学生的生活和学习中去, 通过隐性教育资源的影响性引领大学生社会责任感行为。

1. 挖掘校园隐性教育资源。充分利用校园线上线下教育资源, 如标语、画报、校园APP等一系列媒介, 用通俗易懂的语言、大学生喜闻乐见的形式对社会主义核心价值观进行广泛渗透, 如评选“校园最美大学生”、“优秀学子面对面”、“十佳大学生”、“劳模进校园”等一系列的校园活动来发挥校内外先进人物和群体的榜样示范性, 达到潜移默化的情感熏陶效果, 从而激发大学生的社会责任情感体验。

2. 构建家校联动机制。每一位学生个体最终归宿就是家庭, 所以家庭对大学生潜移默化的影响是长期而深远的, 构建家校联动机制具有重要意义。高校应该发挥教育合力, 成立以学生处为牵头单位以辅导员、专业课教师等为主要组成成员的家校委员会, 通过家校委员会来负责与学生家长的沟通联系, 以家校共同参与开展形式多样的思想政治教育工作, 使大学生真正地践行社会责任。

3. 开发利用网络教育资源。可以说“00后”大学生是网络一代,他们喜欢活跃在互联网上,“互联网以一种巨大的力量影响着大学生的价值和行为选择,成为制约和影响大学生行为选择的一个重要因素”^[5]。因此,“必须要加强引导和开发积极向上的互联网资源,形成网上网下的协同教育合力,营造良好的教育环境,切实提升大学生社会责任教育的网络引导力达到情感认同的效果”^[6]。

(三) 立足社会服务实践,引领社会责任感培育行为

大学生社会责任认知的灌输和社会责任情感的熏陶归根结底是要通过社会实践外化为自己的行为,所以高校应重视大学生社会实践教学,通过开展丰富多彩的实践活动,引导大学生从身边小事开始行动,从当下行动,引领大学生勇于担当社会责任的行为习惯。

1. 大学生社会责任实践活动课程化。这里所谓的课程化,就是大学生社会责任实践活动要有相应的课时和学分保障,纳入到大学生综合素质养成体系中,设置大学生社会责任学分,制定实践教学手册,固化为制度,让学生以学分制的形式参与到社会实践,保障实践教学真正落到实处。

2. 大学生社会责任实践活动全体化。由于社会实践教学成本较高、学生人数多造成交通出行不方便等原因,导致部分高校普遍存在实践教学活动开展覆盖面较低,仅仅是选取部分学生代表进行社会实践,并不能做到全体学生的覆盖面。针对这种情况,“可以把大学生社会实践活动依托学生社团组织,暑期三下乡活动,把思政课教师和辅导员力量调动起来,并设置专门的实践教学经费”^[7]。

3. 大学生社会责任服务实践活动分类化。把大学生的社会服务实践教学分类,主要是指把大学生社会责任教育和高校专业特色、大学生课程设计相结合,形成一种具有专业特色的教育合力。如

我们鼓励法学类专业的大学生从事普法类宣传活动,师范类专业学生从事支教类社会服务实践、计算机类专业学生从事信息技术进社区服务等。发掘每个专业的专业特色,大学生通过承担一定的角色服务能把自己的专业知识和社会责任教育润物细无声地融合在一起。

大学生社会责任感培育不仅关乎着个人发展更关乎着国家的未来、民族的复兴,我国从站起来、富起来进入强起来的新时代,正是一代又一代青年人前赴后继,勇于承担时代责任的体现。新时代“00后”大学生社会责任感培育研究,有助于大学生社会责任感的提升,有助于服务高校“立德树人”的思想政治教育工作,有助于社会主义核心价值观的弘扬与实践,有助于中华民族百年奋斗目标的实现。

参考文献

- [1] 杨茹. 大学生社会责任感的内涵、理论基础及现实意义探析[J]. 思想理论教育导刊, 2012(11): 107-110.
- [2] 习近平致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信[N]. 光明日报, 2015-07-25(001).
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 70.
- [4] 张华春, 季璟. 社会主义核心价值观视域下大学生社会责任感培育研究[J]. 西昌学院学报: 社会科学版, 2018(3): 23-27.
- [5] 宋皓. 浅析高校开展网络思想政治教育的现状及对策[J]. 长春工程学院学报: 社会科学版, 2018(4): 14-16.
- [6] 刘琼芳. “互联网+”时代下90后大学生社会责任感培育机制研究[J]. 湖北师范大学学报: 哲学社会科学版, 2019(3): 147-150.
- [7] 马冠朝, 姚鹏. 应用型民办本科高校思想政治理论课转型建设思考[J]. 长春工程学院学报: 社会科学版, 2019(1): 117-120.

The research on cultivating social responsibility of post-00s college students in the new era China

SUN Dan - dan

(Anhui Institute of Information Technology, Wuhu 241000, China)

Abstract: The victory held of the Nineteenth National Congress of the Communist Party of China marks that China has entered a new era from standing up, getting rich to becoming strong. Under the background of the new era, “post-00” college students become the new forces in university campuses, their social responsibility is not only related to the personal development, but also the the future of the country and the national revival. Through the questionnaire investigation to five universities in Anhui province, this paper analyzes the cognitive status to the social responsibility of “post-00” college students, finds out problems in empirical research, and then puts forward some countermeasures for cultivating college students’ sense of social responsibility with the aim to promote college students’ social responsibility and offer service to ideological and political education in colleges and universities.

Key words: “post-00s college” students; social responsibility; cultivation research

当代社会思潮对大学生主流意识的影响及引导路径研究

孙奇慧

(安徽信息工程学院 安徽 芜湖 241100)

【摘要】社会思潮是一种反映社会现象的社会意识形态,对人们的生活方式与思想意识产生深远的影响。大学生作为当代社会思潮传播与兴起的重要载体,必然会受到社会思潮的洗礼。然而,由于大学生人生阅历、政治敏锐性不高,容易受到一些腐朽、落后的社会思潮误导,影响着大学生的主流思想意识。因此,本文着重分析当代社会思潮的特性,以此论述对大学生主流意识影响较大的几种社会思潮,并提出当代社会思潮对大学生主流意识的引导路径。

【关键词】引导路径;社会思潮;主流意识;影响

The Influence of Contemporary Social Trend of Thought on College Students Mainstream Consciousness and Its Guiding Path

Sun Qi-hui

(Anhui Institute of Information Technology Anhui Wuhu 241100)

【Abstract】Social ideology is a social ideology that reflects social phenomena and has a profound influence on people's way of life and ideology. As an important carrier of the spread and rise of contemporary social trends of thought, college students are bound to be baptized with social trends of thought. Therefore, this article focuses on the analysis of the characteristics of contemporary social trends of thought, discusses several social trends of thought that have a major impact on the mainstream consciousness of college students, and puts forward the guiding path of contemporary social trends of thought on mainstream consciousness among college students.

【Key words】Guiding path; Social ideological trend; Mainstream consciousness; Influence

中图分类号: C916

文献标识码: A

文章编号: 2095-7327(2019)-04-0066-02

DOI: 10.15948/j.cnki.37-1500/s.2019.04.033

0. 引言

社会思潮是指在一定时期与范围内广为传播,并对社会发展与人们的生活具有一定影响力的思想潮流与思想体系。大学院校聚集了一大批朝气蓬勃、富有探究精神以及年轻有为的学生,国内社会的深入变革、个人成长的需要,使大学生成为当代社会思潮传播的重要载体。新时期下,大学院校思想文化主流的健康,马克思主义思想的不断巩固,使大学生能够以积极健康的思想去面对生活与学习。然而,我们也要清醒的认识到,还有一些错误的社会思潮影响着大学生的主流意识,为了使大学生能够健康成长,这样的社会思潮应予以重视与正确引导,并对这些社会思潮进行客观的分析,从而才能够以正确的社会思潮引导大学生的主流意识。

1. 当代社会思潮的特性

1.1 复杂性多样性

基于社会现实与社会生活的复杂性多样性,反应社会存在的社会思潮也相互碰撞,异常活跃,呈现复杂性多样性。当代社会思潮的复杂性多样性体现在两方面:一方面,社会思潮的内容是复杂性多样性的,基于社会思潮包含了社会生活的方方面面,涵盖了经济学、政治学、宗教、哲学等学科知识领域,能够划分为经济思潮、政治思潮、科技思潮等。故而,生活中的各种思想理论与理念都汇聚在社会思潮中,使社会思潮以全

方位形式,容纳着社会现实的纷繁复杂,并以宏观的形式反映着社会现实。另一方面,社会思潮性质的复杂性多样性。从当代社会思潮来看,先进与落后的社会思潮并存,错误与正确的社会思潮交织在一起,其中既存在代表时代发展积极、进步的社会思潮,同时也存在消极、腐败的社会思潮。正能量的社会思潮能够引导大学生健康成长,反之,负能量的社会思潮则会影响到大学生的主流意识,促使大学生的思想与行为举止形成不健康的状态。因此,大学院校作为大学生的引领者,应该对负能量的社会思潮进行斗争,以正能量的社会思潮去引导与教育大学生,从而使大学生能够全方位发展。

1.2 传播性

传播性是社会思潮以动态的形式反映社会发展与社会生活的思想潮流,其是社会思潮的一种特性,同时也是社会思潮的一种存在形式,故而,其应该在一定空间与时间内对社会思潮进行广泛的传播,才能够被人们所接受。当前,大学院校是信息资源与人力资源聚集的主要场所,信息技术的发展,使信息共享速度不断的加快,同时也使社会思潮的传播形式呈现多样化,这些传播途径都会在潜移默化中影响着大学生的主流意识,当前,社会思潮通常都是以以下几方面进行传播。其一,通过互联网、微信、QQ、飞信等信息技术手段进行广泛传播;其二,通过报刊、学术交流、书籍等形式进行传播;其三,通过电视媒体、

基金项目:安徽省高校人文社会科学重点项目(项目编号为 SK2017A0854)。

作者简介:孙奇慧(1991—),女,安徽芜湖人,汉族,硕士,安徽信息工程学院助教,研究方向为思想政治教育。

广播等形式进行传播。不同的社会思潮在不同时代下,传播的速度不一,符合社会需求与时代要求的社会思潮,能够被人们认可,故而传播较快,而不符合时代要求的社会思潮,传播速度相对要缓慢些。

2.对大学生主流意识影响较大的几种社会思潮

2.1 历史虚无主义思潮的影响

五四运动之后,历史虚无主义思潮被传入到我国,其以“重新评价”为名,认为革命没有任何建设性意义,只起到了破坏性作用,嘲弄与诋毁我国人民为民族解放争取的民族独立的反封建斗争。宣称经济与文化落后的中国没有资格走社会主义道路,认为新中国成立不过是走小资产阶级社会主义道路。其用偏激的思想理念扭曲中国共产党的历史斗争,将共产党说成是一种错误的延续,试图掩盖中国共产党的主流价值与本质。因此,历史虚无主义思潮是一种错误的社会思潮,而以这样的思想理论发表的报刊与论坛,不仅给人们的思想造成一定的混乱,同时极大的影响到我国大学生的主流意识。

2.2 新自由主义思潮的影响

新自由主义思潮提倡“自由化”,主张“中国唯一发展出路是走私有化市场经济道路”,宣称“马克思思想理论不是过时,而是从来没有对过”。这些错误的社会思潮动摇了大学生坚守的思想信念,影响了大学生的主流意识,一部分大学生认为我国社会主义思想理论不如资本主义理论。同时,这种社会思潮还助长了一部分大学生反集体主义的倾向,使我国社会主义提倡的奉献精神与集体主义备受冷落,并使一部分大学生丧失了爱国情怀。

2.3 民主社会主义思潮的影响

民主社会主义思潮是一种提倡以社会主义道路来改进资本主义的学说,虽然其主张“社会主义”,但却极力的吹捧资产阶级民主、平等、自由的思想观念,污蔑基于马克思思想理论构建的社会主义制度并不是真正的社会主义,它认为真正的社会主义不同于传统的社会主义,也不是资本主义,而是一种生活美好、社会公众、世界和平的新社会主义模式。其提倡我国共产党应该改名为社会党,应该放弃公有制主体地位,扬言只有这样才能够使我国走健康发展道路,才能够彻底的拯救中国。这样的社会思潮具有煽动性、虚幻性,搅乱了大学生的主流意识,使一些大学生愿意接受这样的社会思潮,并认为应该在我国实行民主社会主义改革。

3.当代社会思潮对大学生主流意识的引导路径

3.1 教学中提高大学生辨别社会思潮的能力

课堂教学是大学生发展自我、接受知识、树立正确三观的主阵地,因而,故而,在大学课堂教学中,教师不仅要教授大学生知识理论,还应该以社会主义核心价值观为教学导向,教授大学生辨别社会思潮能力。其一,大学院校应该将中国特色社会主义理想、马克思思想理念、时代精神、民族精神、社会主义荣辱观有效的融入到各个课程体系中,使大学生能够全面把握社会主义核心价值观体系,从而使大学生在正能量社会思潮下全方位发展。其二,大学院校应该重视青年教师的培养,青年教师是推进大学院校教育发展与办好人民满意高校的重要力量。青年教师与大学生的年龄相仿,其思想理念与行为准则与大学生大都

一致,其主流意识与道德情操对大学生的主流思想具有引导作用。因此,大学院校应该完善青年教师的德育考核机制,加强青年教师职业道德素养与专业理论水平,使青年教师树立厚德育人的职业追求和敬业奉献的职业精神,进而能够更好的教育大学生。其三,改变教学模式,在大学课堂教学中,教师应该改变以往的授课模式与教育理念,要以艺术教学为导向,创新以往教学模式,掌握大学生的思想动态,为大学生营造一个生动的教学氛围,以正能量的社会思潮引导大学生,激发大学生学习知识的兴趣,从而提升大学生辨别社会思潮的能力。

3.2 社会实践引导大学生辨别社会思潮

实践教学是检查理论知识的重要标准,教师应该在教学中,将社会主义核心价值观体系渗透到社会实践中,从而提升大学生的道德情操。大学教师应该积极为大学生开展社会实践活动,组织大学生融入到社区、农村、企业,通过社会实践,使大学生能够获得社会主义核心价值观的真实体验,使大学生能够感受到在中国共产党正确领导下我国的复兴与发展,使大学生能够以祖国为荣,增强大学生正确的主流意识,从而使大学生感受到身为社会主义社会公民的优越感。让大学生深入社会实践中,不仅能够引领大学生辨别社会思潮,还能够以正能量的社会思潮来引导大学生,为大学生树立正确的思想意识,进而使大学生能够健康发展。

3.3 校园文化中唱响主流社会思潮

大学生作为祖国的未来,必须要高举爱国主义与民族复兴的旗帜,继承我国优秀的传统文化,在实践中不断的磨练自己的意志品质,进而才能够抵御错误社会思潮的影响。因此,大学院校应该将主流社会思潮融入到校园文化中,积极发挥社团作用,以正能量校园文化引领大学生,使社团能够成为教育与改进大学生思想理念的得力助手,进而提升大学生的道德情操。此外,大学院校还应该对大学生社团进行定期调查与研究,防止消极因素的滋生,进而加强大学生主流意识。同时,校园文化还应以重大活动与节日为契机,以正能量的德育教育为导向,引领大学生融入主流意识,从而提升大学生的道德素养。

4.结语

综上所述,大学生作为当代社会思潮传播与兴起的重要载体,必然会受到社会思潮的洗礼。然而,社会思潮具有复杂多样性,正确与错误思潮并存的特性。因此,大学院校作为育人平台,应该对负能量的社会思潮进行斗争,以正能量的社会思潮去引导与教育大学生,从而实现大学生的全方位发展。

【参考文献】

- [1]李隽.社会思潮对高校大学生思想政治教育的影响及解决策略——评《当代社会思潮与高校思想政治教育》[J].大学教育科学,2016(04):135.
- [2]郭华,钟金栋,伏云辉.当代社会思潮对云南高校大学生影响的调查分析——以云南省三所高校为例[J].昆明学院学报,2015,37(04):83-88.
- [3]孟凡琦,刘秀荣.当代社会思潮影响下辅导员培育大学生社会主义核心价值观的对策研究[J].科技展望,2015,25(12):278.

证书号第15307771号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种互动教育书写板装置

发 明 人：任晨晨

专 利 号：ZL 2021 2 1481183.5

专利申请日：2021年06月29日

专 利 权 人：安徽信息工程学院

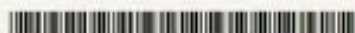
地 址：241000 安徽省芜湖市湾沚区永和路1号

授权公告日：2021年12月28日

授权公告号：CN 215321651 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第15307771号



专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年06月29日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

申请日时本专利记载的申请人、发明人信息如下：

申请人：

安徽信息工程学院

发明人：

任晨晨

立志
誠毅
創新

